

Оглавление

1	ЧАСТЬ 1. ФИЛОСОФИЯ	3
1.1	Системный подход к анализу общества. основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь	3
1.2	Общество и природа.....	4
1.3	Проблема периодизации исторического процесса. Исторические типы общества.....	5
1.4	Общественный прогресс и его критерии. Противоречивость и формы прогресса.....	6
1.5	Глобализация и глобальные проблемы человечества. Социальные последствия НТР.....	7
1.6	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».....	9
1.7	Деятельность - основа существования и развития общества.....	12
1.8	Культура, её структура и функции, типологии культуры. Формы и разновидности культуры.	13
1.9	Специфика познавательной деятельности человека. Формы и методы современного научного познания. Особенности социального познания.....	16
1.10	Наука как вид духовного производства. Особенности современной науки.....	16
1.11	Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Моральный выбор	17
1.12	Религия как социальное явление.....	17
1.13	Искусство как форма духовной деятельности.....	18
2	ЧАСТЬ 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.....	19
2.1	Социализация личности.....	19
2.2	Социальный статус и социальная роль личности	19
2.3	Социальная структура и социальная дифференциация общества.....	19
2.4	Социальная стратификация и социальная мобильность общества	20
2.5	Социальные нормы и социальный контроль. Девиантное поведение	23
2.6	Социальный конфликт	24
2.7	Этнические общности и межэтнические отношения.....	24
2.8	Семья и брак в современном обществе	24
2.9	Молодежь как социальная группа	26
2.10	Образование как социальный институт.....	27
3	ЧАСТЬ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	29
3.1	Экономика: наука и хозяйство	29
3.2	Производство, его ресурсы и факторы. Прибыль. Издержки. Управление.....	29
3.3	Понятие и механизм рынка. Спрос и предложение. Виды рынков.....	31
3.4	Понятие и формы собственности. Виды предприятий.....	33
3.5	Экономические системы: типы и характеристика	34
3.6	Государственное регулирование экономики. Макроэкономические показатели. Экономический рост.....	35
3.7	Государственный бюджет. Налоги и налоговая политика.....	39

3.8	Деньги. Инфляция	39
3.9	Рынок труда. Занятость и безработица	41
4	ЧАСТЬ 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.....	43
4.1	Сущность власти. Политическая власть и политические отношения. Политическая система общества	43
4.2	Государство – главный политический институт	43
4.3	Политические режимы: формы и разновидности	46
4.4	Гражданское общество и правовое государство	46
4.5	Политические партии и партийные системы.....	48
4.6	Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Политическое участие	49
4.7	Политические идеологии.....	50
5	ЧАСТЬ 5. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	52
5.1	Сущность права. Источники права. Публичное и частное право.....	52
5.2	Система права: отрасли, институты и нормы права	54
5.3	Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая культура	54
5.4	Международное гуманитарное право	55
5.5	Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Конституционные права и обязанности граждан	57
5.6	Конституционное право. Государственная власть в Российской Федерации.....	59
5.7	Административное право	59
5.8	Гражданское право	60
5.9	Семейное право	61
5.10	Трудовое право	63
5.11	Уголовное право	64
5.12	Правоохранительные органы.....	65

1 ЧАСТЬ 1. ФИЛОСОФИЯ

1.1 Системный подход к анализу общества. основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь

1. 1); 2. 4); 3. 4); 4. 2); 5. 3); 6. 1); 7. 2); 8. 2); 9. 2); 10. 3); 11. 3); 12. 3); 13. 1); 14. 3); 15. 1); 16. 3); 17. 3); 18. 2); 19. 2); 20. общество); 21. 4231); 22. 3142); 23. 356); 24. экономическая); 25. подсистемы или сферы); 26. социальная); 27. 4); 28. 134); 29. БДАЗГИ; 30. 2); 31. 2); 32. 1); 33. 1); 34. 4); 35. 2); 36. 4); 37. 4); 38. 3); 39. 3); 40. 1); 41. 3); 42. 2); 43. политическая); 44. ААГВБ); 45. ВАГВА); 46. 122313); 47. 3214);

48. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: - общественные отношения - это многообразные связи, возникающие между социальными группами и внутри них в процессе практической и духовной деятельности людей.

2) два предложения с информацией об общественных отношениях, например: - «Общественные отношения складываются во всех сферах общественной жизни». - «Не все возникающие между людьми связи относят к общественным отношениям». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию об общественных отношениях.

49. 2); 50. 2); 51. 4);

52. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например, - понятие "динамичность общества" отражает свойство общества развиваться, менять свои формы, сохраняя при этом свою сущность и качественную определенность.

2) два предложения с информацией о динамичности общества, например, - "Динамичность общества включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов." - "Социальные изменения могут носить как поступательный, прогрессивный характер, так и регрессивный характер, приводящий к деградации или даже полному исчезновению определенных элементов общества."

53. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например, - под многовариантностью общественного развития понимается результат деятельности людей и действия объективных факторов (экономических, социальных, политических, духовных), определяющий сценарии развития общества.

2) два предложения с информацией о динамичности общества, например, - "Общественное развитие может носить реформистский или революционный характер." - "В современном обществознании наиболее устоявшимся является подход, основанный на выделении трех типов обществ: традиционного, индустриального, постиндустриального"

54. 1); 55. ВГАБ); 56. 3); 57. 3); 58. ВАБВ),

59. Могут быть указаны такие черты, как:

— связь общества с природой,

— наличие подсистем и других структурных единиц (сфер общества, общественных институтов),

— взаимосвязь частей и элементов общественной структуры,

— постоянные изменения в жизни общества.

60. С1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) показано со-отношение социальной и духовной деятельности: духовная деятельность – одна из сторон социальной деятельности; 2) указана направленность духовной деятельности: «обработка «людей людьми», то есть, в конечном счете, изменение качеств самих социальных субъектов»; 3) указан результат духовной деятельности: формирование духовных ценностей.

С2. В правильном ответе должны быть указаны следующие значения: 1) духовное как связанное с религией, церковью; 2) духовное как способность к творчеству, творчество;

3) представления о высших целях и смысле человеческой жизни; 4) представления о нравственном облике личности. Значения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

С3. В правильном ответе должны быть приведены примеры, подтверждающие связь указанных профессий с духовной деятельностью, допустим: 1) учитель, рассказывая о героических страницах нашего прошлого, влияет на формирование патриотических чувств молодежи; 2) убедительная игра актеров в фильме по классическому произведению побуждает многих обратиться к первоисточнику; 3) проповедь священника способствует обращению паствы к нравственным ценностям, праведной жизни; 4) журналист, публикующий материалы о проблемах страны, воздействует на гражданское сознание читателей. Могут быть приведены другие уместные примеры.

С4. В правильном ответе могут быть названы следующие свойства: 1) главное в книге – ее содержание, обращенное к личному опыту, запросам, интересам читателя, т.е. к его духовному миру; 2) художественная книга отражает внутренний мир, ценностную систему автора; 3) научная книга несет знания, сохраняет и передает опыт поколений. Могут быть названы другие свойства.

1.2 Общество и природа.

1. 3); 2. 1); 3. 3); 4. 2); 5. 1); 6. 4); 7. 1); 8. 3); 9. 1); 10. 2); 11. 3); 12. общество); 13. 3); 14. 4); 15. 1324.
16. 1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) объяснение, например: «Разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учеными все новые и новые».

2) проблему, например: морально-этический аспект достижений современной науки.

16. 2. Правильный ответ должен содержать «неизвестные» и их характеристики, например:

1) прямое и ничем не контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи — «Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечет за собой размножение искусственно созданной живой материи»;

2) информатизация — «Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира».

16. 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) прогноз автора, например: «развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырье и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий».

2) глобальные проблемы и объяснения, например:

— экологические проблемы, так как существующие технологии добычи природных ресурсов наносят непоправимый вред окружающей среде;

— проблема «Севера» и «Юга», так как применение информационных технологий, которыми владеют по преимуществу страны Запада, еще больше усилит разрыв между наиболее развитыми и развивающимися странами;

— угроза новой мировой войны, так как борьба за дефицитные ресурсы и доходы от их продажи неизбежно приведет к локальным (а возможно, и глобальному) вооруженным конфликтам.

16. 4. Могут быть указаны следующие принципы:

1) абсолютная ценность любой жизни;

2) отказ от исследований в области клонирования человека;

3) ответственность ученых перед обществом за результаты исследований, в том числе. применение результатов исследований.

17. 2);

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) в определении может быть указано, например: - "Ноосфера - сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится фактором глобального развития."

2) могут быть указаны следующие характеристики: - "Для дальнейшего развития человечества и биосферы человек должен взять на себя ответственность за дальнейшую эволюцию как биосферы в целом, так и самого себя." - "Экологические проблемы - результат неразрешенных противоречий между природой и человеческой деятельностью."

19. 4); 20. 3); 21. 4); 22. 2).

1.3 Проблема периодизации исторического процесса. Исторические типы общества.

Проблема периодизации исторического процесса. Исторические типы общества.

1. 4); 2. 1); 3. 1); 4. 3); 5. 2); 6. 2); 7. 3); 8. 2); 9. 3); 10. 3); 11. 2); 12. 1); 13. индустриальное; 14. Могут быть названы такие черты сходства: 1) высокий уровень развития промышленного производства; 2) интенсивное развитие техники и технологий; 3) внедрение научных достижений в производственную сферу; 4) ценность личностных качеств человека, его прав и свобод. Могут быть названы другие черты сходства.

15. 4); 16. 2); 17. 3); 18. 4); 19. 3); 20. 1); 21. 2). 22. 4); 23. 3); 24. традиционное); 25. индустриальное); 26. 2); 27. 1233); 28. 3); 29. 1); 30. 4); 31. 4); 32. традиционное, индустриальное, постиндустриальное. 33. 145);

34. 1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе должны быть указаны следующие признаки: 1) доминирующим в экономике становится сектор, связанный со знаниями, производством и обработкой информации; 2) доля продаж технической информации в общем объеме международной торговли превышает долю сельского хозяйства и промышленности; 3) доля населения, занятого производством и обработкой информации, превышает долю населения, занятого индустриальным и сельскохозяйственным трудом; 4) информация получает новый материальный носитель (Интернет, мировые телекоммуникации).

34. 2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе могут быть указаны следующие термины, например: - постиндустриальное общество; - технотронное общество; - общество нового индустриализма.

34. 3. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла), 1) Должно быть приведено одно из корректных определений понятия «глобализация», например: - совокупность процессов, ведущих к интеграции современного человечества, к охвату его экономическими, социальными, культурными, политическими взаимоотношениями и отношениями взаимозависимости. 2) Могут быть указаны любые два фактора, ведущие к глобализации, например; - усиление мировых экономических связей, увеличение роли транснациональных корпораций в мировой экономике; - развитие международной торговли, ослабление торговых барьеров и ограничений; - создание и бурное развитие новых технологий; бурное развитие средств транспорта и связи; - развитие современных средств коммуникации, в том числе интернета; - острота глобальных проблем — проблем, порожденных деятельностью человечества в целом и требующих для своего решения согласованных усилий всех стран.

34. 4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). 1) Должна быть названа проблема, о которой говорит автор:

- в условиях информационного общества человек подвергается воздействию огромного потока информации, осмыслить которую он не в состоянии; в результате значительная часть информации либо отсекается, либо усваивается некритично. 2) Могут быть указаны любые две другие проблемы, связанные с «кризисом человека», например: - возникают трудности в процессе социализации, в том числе политической, усиливаются тенденции к «бегству» людей от проблем общества; - множится число аварий, техногенных катастроф, вызванных информационными перегрузками работников; - возрастание объема информации создает сложности для политиков, принимающих ответственные решения.

35. 2); 36. БДЖЗИЕ); 37. 125); 38. 2); 39. 1); 40. 3); 41. 2); 42. 1); 43. 1346); 44. 3); 45. 4); 46. 124); 47. 2); 48. 2); 49. 2); 50. 4); 51. 2); 52. 2); 53. БАААБ); 54. ВДЗГБИ); 55. 3); 56. 3); 57. 2);

58. Правильный ответ может включать следующие элементы:

1) основными тенденциями в развитии современной цивилизации являются, например: - "Непрерывное обновление и изменение искусственно созданной человеком среды его обитания; ускоряющееся развитие техники и технологической базы; возрастание динамики общественных отношений, их быстрое изменение и трансформация.

2) примерами тенденций современной цивилизации могут быть названы: - "Создание человеком искусственных водохранилищ, которые позволяют регулировать запасы пресной воды", - "В сфере образования с 21 века: обычные школьные доски уступили место электронным, альтернативой традиционным книгам, учебникам, библиотекам стали электронные книги, учебники и библиотеки." - "В обществе процессы глобализации способствуют ускорению процессов социальной мобильности."

59. 3); 60. Высокая зависимость от природы; 61. АББАА); 62. 2); 63. Интенсивность); 64. ВАЕЖДИЛ); 65. 4); 66. промышленность.

1.4 Общественный прогресс и его критерии. Противоречивость и формы прогресса

1. 4); 2. 3); 3. 3); 4. 1); 5. 4); 6. 3); 7. 3); 8. 3); 9. 2); 10. эволюция; 11. 25). 12. гуманизмом; 13. 3); 14. 3); 15. 3); 16. 2); 17. 3); 18. 3); 19. 1);

20. 1. Правильный ответ может включать следующие элементы:

1) формы социальных изменений: эволюция и революция;

2) краткие характеристики каждой формы, например:

- эволюция: «постепенный процесс появления более сложных форм»;

- революция: «неравновесная модель социальных изменений», сопровождающихся дестабилизацией социальной системы.

20. 2. Могут быть приведены следующие объяснения: 1) надежды на безграничный прогресс не оправдались; 2) социальные изменения сложны и противоречивы;

3) типы и темпы социальных изменений различны; 4) возможно застойное, попятное развитие общества и движение по кругу; 5) критерии прогресса неоднозначны.

20. 3. Могут быть названы следующие свойства социального прогресса и приведены следующие примеры: 1) переход к более высокому уровню развития (например, от аграрно-го к индустриальному обществу); 2) применим как ко всему обществу, так и к отдельным его элементам (например, активизация крестьян-предпринимателей в крепостнической России XVIII в.); 3) противоречивость результатов (одним из результатов прорыва в области ядерной физики стало создание атомной бомбы); 4) неодинаковые темпы и типы изменений разных элементов системы (например, в России начала XX в. экономика городов активно развивалась, происходила монополизация, а деревня оставалась полуфеодальной).

20. 4. Могут быть приведены, например, такие подтверждения: 1) мораль «очеловечивает» человека, раскрывает его духовный потенциал; 2) в моральном выборе наиболее полно проявляется свобода человека; 3) лишь человек с высокой нравственной культурой сможет придать техническому прогрессу гуманистический характер, минимизировать раз-рушительные для человека результаты технического прогресса.

21. 1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) реалии современного общества: - «человечество вплотную подошло к экологической катастрофе»;

- «предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами»; 2) сущность нового понимания гуманистического идеала: - «отказ от идеи овладения, подавления и господства, идея совместной эволюции природы и человечества, отношения равноправных партнёров».

Указанные элементы могут быть даны в иных, близких по содержанию формулировках.

21. 2. В ответе могут быть приведены следующие фразы: 1) «Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится... как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики»; 2) «свобода понимается как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня»; 3) «свободное принятие, основанное на понимании в результате коммуникации». Могут быть приведены другие фразы текста.

21. 3. Могут быть приведены следующие объяснения: 1) Установка господства человека над природой привела к необратимым изменениям внешней среды. 2) Необратимые изменения внешней среды негативно воздействуют на здоровье человека, функционирование общества. 3) Существенно сократилось количество ресурсов, которые может использовать для своего развития стремительно растущее в численном отношении человечество. 4) Установка господства распространилась и на отношение человека к себе подобным, общественным интересам. Могут быть приведены другие объяснения.

21. 4. Правильный ответ может содержать следующие предположения: 1) «отношения с природными процессами»: использование человеком природосберегающих и ресурсосберегающих технологий, ограничение потребления; 2) «отношения с другим человеком»: признание безусловной ценности личности другого человека, уважение его свободы; 3) «отношения с ценностями иной культуры»: толерантное отношение к ценностям иной культуры и носителям этих ценностей; 4) «отношения с социальными процессами»: отказ от установки личного и группового эгоизма, потребительства, стремление к социальному миру; 5) «отношения с нерелексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики»: внимательное отношение к собственному психологическому состоянию, щадящая его корректировка в необходимых случаях, максимальное использование в деятельности собственных психических возможностей и состояний. Могут быть высказаны другие предположения.

22. 3); 23. 1); 24. 4); 25. 3); 26. 4); 27. стратификация); 28. 4); 29. 2); 30. ДВБЕАГ); 31. 3); 32. 1356); 33. 3);

34. 1 Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе указываются такие отличительные черты революции, как интенсивность процесса, насильственный характер, осознанность.

34.2 Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе называются предпосылки революции: вопиющие проявления социальной несправедливости; фундаментальные социальные аномалии; классовая борьба; появление политических организаций.

34.3 Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе приводятся признаки революции: насилие; новизна; всеобщность. Указывается, что с реформой революцию роднит новизна.

В качестве примера могут использоваться известные учащимся исторические факты преобразований, происходивших в стране революций и реформ: изменение отношений собственности, обновление политического устройства и т. п.

34.4 Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В правильном ответе установлены следующие соответствия:

- изменения политического режима — политическая сфера;
- осуществление индустриализации — экономическая сфера;
- изменения в классовых отношениях — социальная сфера;
- изменения в нравственности и воспитании — духовная сфера.

В ответе делается вывод, что результаты революции подтверждают такой ее признак, как всеобщность перемен.

1.5 Глобализация и глобальные проблемы человечества. Социальные последствия НТР

1. 3); 2. 3); 3. 3); 4. 2); 5. 3); 6. 1); 7. 3); 8. 3); 9. 3); 10. например: Рост глобальной конкуренции, изменение ее характера. Размывание культурной идентичности отдельных стран.);

11. Могут быть приведены следующие аргументы: 1) Углубление международного разделения труда и распространение технических достижений; 2) Развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным; 3) Размывание культурной идентичности многих стран, экспансия западных ценностей, западной культуры, западного образа жизни; 4) В условиях

глобализации снижается роль государства, соответственно возрастает роль ТНК, международных структур. Это может создать угрозу государственности и национальной независимости.

12. АББА); 13. БААБ); 14. ГБЕДЗА);

15. Правильный ответ может содержать следующие позиции: 1) потепление климата приводит, например, к таянию полярных льдов и повышению уровня мирового океана, который в перспективе может изменить контуры континентов, поглотить острова и архипелаги, т.е. ставится под угрозу среда существования человечества; 2) от загрязнения атмосферы, почв и Мирового океана производственными и бытовыми отходами, страдает население всех стран и континентов; 3) истребление отдельных видов животных влияет не только на локальную экосистему, но в своих отдаленных последствиях нарушает баланс глобальной экосистемы. Глобальный характер экологических проблем может быть раскрыт на других примерах.

16. Могут быть приведены следующие примеры: 1) значительное количество локальных вооруженных конфликтов приходится на страны «третьего мира», некоторые из которых располагают ядерным оружием (например, индо-пакистанский конфликт); 2) из-за обострения проблемы обеспечения сырьём и энергоресурсами наиболее развитые страны мира провоцируют, а иногда и сами участвуют в войнах за контроль над источниками сырья (например, война в Персидском заливе или американо-иракская война); 3) бедность отдельных регионов планеты способствует распространению в них наиболее радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых борются против развитых стран (например, исламские террористические организации).

17. 4); 18. ВЖАИДГ);

19. Могут быть приведены любые три примера взаимосвязи глобальных проблем современности, например: 1) угроза экологического кризиса заставляет развитые в экономическом отношении страны современного мира переводить вредные, экологически опасные производства в страны «третьего мира», что обостряет проблему «Север — Юг»;

2) угроза международного терроризма в современных условиях тесно переплетена с проблемой предотвращения ядерной войны, сохранения мира (террористы пытаются получить доступ к технологиям производства оружия массового поражения); 3) демографическая проблема в современном мире выступает, прежде всего, как проблема бурного демографического роста стран «третьего мира», который увеличивает их отставание от развитых в экономическом отношении стран.

20. 21332);

21. Могут быть приведены следующие аргументы: - Лечение сердечно-сосудистых заболеваний можно отнести к всеобщим проблемам, т.к. эти заболевания носят повсеместный характер; лечение сердечно-сосудистых не затрагивает человечество в целом; - Эти заболевания не могут привести к гибели всего человечества; - Они часто связаны с нездоровым образом жизни и, следовательно, требуют личной ответственности человека за свое здоровье.

22. 4); 23. 3); 24. АААБ); 25. БВАВ); 26. 345); 27. ГЕЖАВЗ);

28. Могут быть приведены следующие аргументы: - Быстрый рост населения, традиционное ведение сельского хозяйства, усиление давления на биосферу - все это указывает на наличие следующих глобальных проблем: демографической, экологической, разрыве в уровнях экономического развития стран «Севера» и «Юга». 29. ВБГДЗА);

30. 1. Процесс глобализации заключается в «формировании общепланетарного экономического, научного, информационного пространства». Особую роль в придании целостности современному миру играет развитие международных коммуникативно-информационных сетей: спутниковая связь, компьютерная сеть Интернет. Примеры: Интернет можно использовать как справочную службу, проводить международные научные конференции, дистанционное обучение, совершать экономические сделки, использовать электронную почту, общаться людям разных континентов и др.

30. 2. Основные противоречия современного мира: 1) противоречие между Севером и Югом;

2) противоречия между традиционными и техногенными культурами и между культурами с различной религиозной ориентацией; 3) противоречие между ростом населения и ограниченным

количеством средств существования; 4) противоречие между человеческим и машинным фактором современного производства.

30. 3 Важнейшим в экономике является противоречие между развитыми и развивающимися странами. Развитые страны Севера имеют большую часть энергии, эксплуатируют большую часть ресурсов планеты. Развивающиеся Страны могут предложить лишь сырье для промышленности, сельскохозяйственную продукцию, дешевый труд людей, рынок для сбыта продукции низкого качества. Автор утверждает, что проблемы стран с очень низким уровнем развития экономики становятся одновременно и проблемами высокоразвитых мировых держав, так как в условиях высокого развития международных коммуникаций страны Севера и Юга не могут пребывать в изоляции. Проблемы одних и других становятся общими,

Могут быть приведены следующие аргументы: 1) низкий уровень жизни народов развивающихся стран обостряет межнациональные отношения, способствует развитию экстремизма, следствием которого являются многочисленные террористические акты, терроризм стал глобальной проблемой современности. 2) отсутствие качественного медицинского обслуживания в странах Юга породило ВИЧ-СПИД, который не излечивается и уносит жизни тысяч людей во всем мире.

30. 4. В сфере культуры существует противоречие между тенденциями к интернационализации культуры и к сохранению национальных культур. Проблемы можно разрешить только благодаря диалогу культур. Диалог предполагает равноправие и разнообразие, не терпит никаких проявлений насилия. Каждая национальная культура имеет право на существование, на свою самобытность и неповторимость. Примеры: 1) засорение русского языка словами иностранного происхождения. 2) утрата национальных обычаев, традиций и обретение новых (празднование Дня Святого Валентина, Хеллоуина и др.

31. 3).

1.6 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».

1. 4); 2. 3); 3. 2); 4. 4); 5. 2); 6. 2); 7. 4); 8. 1); 9. 1); 10. 1); 11. 1); 12. 2); 13. 4); 14. 2); 15. 3); 16. 2); 17. 124); 18. 1246);

19. В ответе могут быть в любом порядке названы: задатки; способности; одарённость; талант; гениальность);

20. В ответе могут быть названы: сложно организованный мозг; членораздельная речь; прямохождение; совершенство руки как производящего орудия; способность производить орудия труда и использовать их; способность к творческой деятельности; целеполагание; самосознание);

21. В ответе могут быть названы отличия: изготовление человеком орудия с помощью другого орудия; общение людей в процессе труда с помощью языка и речи; осознанность и целесообразность трудовой деятельности человека; накопление и передача опыта в виде традиций или предметов материальной культуры следующим поколениям. Могут быть названы другие отличия.);

22. 3); 23. 4); 24. 4); 25. 4); 26. 3); 27. 1); 28. 4); 29. 3); 30. 1); 31. 3); 32. 2); 33. 3); 34. 2); 35. 2); 36. социальное); 37. социально);

38. В качестве факторов могут быть названы, например: 1) врождённые анатомо-физиологические особенности; 2) особенности социального окружения; 3) социальные нор-мы, принятые в данном обществе; 4) принципы воспитания; 5) ценности группы, в которую входит ребёнок и с которой себя отождествляет.

Могут быть названы и другие факторы. (Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл);

39. В ответе могут быть приведены примеры: 1) ребёнок начинает соблюдать правила общения со старшими — происходит освоение человеком социальных норм;

2) ученик приобретает экономические знания — происходит приобщение к накопленному интеллектуальному потенциалу общества; 3) человек входит в социальную группу и становится участником её деятельности — происходит его формирование как представителя группы, носителя её норм и ценностей. Могут быть приведены и иные примеры. (Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл);

40. В случае согласия с приведенным мнением в ответе могут быть приведены аргументы, например: 1) понятие «личность» подразумевает те качества, которые формируются у каждого человека в процессе его вхождения в структуру социальных отношений, поэтому личностью не могут быть дети-Маугли; 2) на формирование личностных качеств влияет общение с окружающими, в которое в той или иной степени вступают все люди;

3) под влиянием социальной среды и конкретных социальных ситуаций каждый человек осваивает ту или иную социальную роль, которая, в частности, характеризует его как личность.

В случае несогласия с приведенным мнением в ответе могут быть приведены аргументы, например:

1) чтобы «являться личностью», недостаточно просто находиться среди людей, надо еще и занимать активную жизненную позицию; 2) проявлять себя как личность — значит, выразить себя в каком-то социально значимом деле (например, как выражают себя люди-инвалиды, включаясь в индивидуальную трудовую деятельность); 3) деградирующие индивиды (в том числе алкоголики, наркоманы), ведущие образ жизни, который трудно назвать человеческим, разрушают свое сознание и свою личность.

Могут быть приведены другие аргументы в защиту как одного, так и другого мнения;

41. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: «Свобода — это возможность действовать на основе собственного выбора, осознавая ответственность за него»; 2) два предложения с информацией о свободе человека, опирающиеся на знания курса, например: «Свобода для человека — это возможность выбора между добром и злом». «В понятие «свобода человека» вкладывается как узкий, так и широкий смысл: это и конкретные свободы, записанные в Конституции, и принципиальная возможность всегда поступать на основе своего собственного выбора»).

42. 3);

43. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение мысли психолога, например: способности обуславливают успешность человека в определенном виде деятельности, т.е. проявиться и развиться они могут только в деятельности. 2) предположение, например: данный тезис не отрицает роль природных задатков в развитии способностей человека, но акцентирует внимание на социальных факторах развития способностей. 3) ответ на вопрос, например: современные ученые полагают, что природные и социальные факторы взаимосвязаны — природные задатки являются основой развития способностей, но определяющими являются все же социальные факторы.

44. 4);

45. Ответ должен содержать примеры влияния социального окружения на человека, способствующего формированию личностных качеств, например: 1) овладение речью под влиянием общения в семье; 2) складывание системы ценностей человека под влиянием межличностных отношений и совместной деятельности; 3) усвоение традиций социальной общности под влиянием участия в национальных праздниках.

46. 4); 47. Сообразительность); 48. 2); 49. 3); 50. 3); 51. 1);

52. 1. Должны быть указаны следующие составляющие самосознания: 1) незнание себя;

2) отношение к себе (к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам).

52. 2. В ответе должно быть: 1) сказано, что самосознание, по мнению автора, шире самооценки; 2) приведено пояснение на основе текста (самооценка и самопознание вместо составляют самосознание личности).

52. 3. В ответе могут быть названы такие проявления этого влияния, как: 1) адекватная самооценка поддерживает достоинство человека в его собственных глазах; 2) адекватная самооценка обеспечивает уверенное поведение человека в различных ситуациях;

3) неадекватная самооценка приводит к невротическим реакциям (закомплексованности, неудовлетворенности собой, озлобленности на других людей, зависти и т.д.).

52. 4. Могут быть даны описания таких ситуаций, например:

1) выбор профессии (чем адекватнее самооценка, тем удачнее профессиональное самоопределение); 2) выбор пути образования (чем правильнее оценка своих способностей и возможностей, тем успешнее выбор и его результат); 3) выбор способов (стиля) взаимодействия с окружающими (чем правильнее оценка своих личностных качеств, чем требовательнее и критичнее отношение к себе, тем успешнее складываются отношения с окружающими); 4) выбор супруга или супруги (чем адекватнее самооценка, тем вернее моделирование своих отношений с избранником или избранницей).

53. Могут быть названы такие факторы формирования личностных качеств как семья, СМИ, школа, трудовой коллектив; 54. 134); 55. ГВАЕБЗ);

56. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

1) Автор связывает основное отличие человеческого состояния от состояния животного с культурной эволюцией.

2) С точки зрения автора факторами, формирующие человеческое состояние, являются социальные факторы и образование.

3) Эволюционная биология определяет человека как "млекопитающее, точнее примат, еще точнее — человекообразное, еще точнее — представитель антропоидов весьма высокоразвитого типа".

Авторское определение человека: "Человек — это животное, наделенное культурой".

4) Обучение обеспечивает обновление и пополнение культуры, способствует передаче знаний и опыта.

57. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1) Автор считает, что личностью не рождаются: 1. «Психические свойства — не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности». 2. "Подобно тому, как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности".

2) По мнению автора деятельность является фактором формирования личности, личность проявляется в деятельности : 1."В деятельности личность и формируется, и проявляется"; 2. «В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики».

3) Автор называет два психических свойства личности: способности и характерологические черты. 1.Способности людей складываются и отрабатываются в работе, учении и труде. 2. Характер формируется и закаляется в жизненных деяниях и поступках.

4) По мнению автора на психический облик человека влияют объективные условия его существования. Автор обосновывает свое мнение: "... образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности». 1. Животное состояние детей-маугли, вернувшихся к людям, с трудом поддается корректировке. 2.В неблагополучных семьях более значительны отклонения детей в психическом развитии.

58. ВДЖБИА); 59. 2); 60. 1); 61. идеология);

62. Могут быть приведены, например, следующие аргументы:

В своей деятельности человек не может делать то, что хочет, не учитывая конкретных обстоятельств, которые от него не зависят. Эти обстоятельства и есть необходимость. Если эта необходимость осмыслена, осознана человеком, то он обретает способность принимать решение "со знанием дела". Свободный человек тот, кто действует без принуждения, в силу собственных убеждений, знаний, опыта для достижения каких-то целей.

1. Люди, возводя свои жилища в местности, где происходят землетрясения, могут быть жертвами опасной стихии. В том же случае, когда этот факт будет учтен при строительстве, например, сейсмоустойчивых зданий, вероятность риска резко уменьшится.

2. Автомобилисты и пешеходы, зная и соблюдая правила дорожного движения, обеспечивают безопасность не только себе, но и другим участникам дорожного движения.

3. Человек совершает поступки, соответствующие нормам общества, так как знание и соблюдение законов общества сохраняет это общество и улучшает его.

63. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Мировоззрение - это система обобщенных взглядов на мир, на место в нем человека и его отношение к этому миру, а также основанные на этих взглядах убеждения, чувства и идеалы, определяющие жизненную позицию человека, принципы его поведения и ценностные ориентации.

1. Понятие "мировоззрение" шире понятия "философское мировоззрение", которое основано на знании (а не на вере либо вымысле), логично (имеет внутреннее единство и систему), опирается на четкие понятия и категории.

2. Философия составляет теоретическую основу мировоззрения, она исследует наиболее общие вопросы бытия (онтология), познания (гносеология), человека (философская антропология), общества (социальная философия).

64. АВГДЖБ); 65. 4); 66. 2); 67. ААБА).

1.7 Деятельность - основа существования и развития общества

1. 4); 2. 4); 3. 1); 4. 1); 5. 4); 6. 2); 7. 1); 8. 3); 9. 1); 10. 2); 11. 2); 12. 4); 13. 3); 14. 3); 15. 2); 16. 1); 17. 1); 18. 4); 19. 3); 20. 1); 21. 2); 22. 2); 23. 1); 24. 3); 25. 4); 26. 4); 27. целеполагание, потребности); 28. 3); 29. 4); 30. 3); 31. 1); 32. потребности); 33. трудовая (труд); 34. результат); 35. социальные); 36. 135); 37. способности); 38. 2211); 39. 256); 40. 3123); 41. АДЗЭГ или АДЗЭИ;

42. 1.: Ответ может содержать следующие черты всех видов человеческой деятельности: творческое преобразование действительности; предметный характер.

42. 2. Могут быть перечислены следующие случаи: если невозможно выделить предметное содержание; если невозможно выделить компоненты; если невозможно выявить факт преобразования действительности.

42. 3. В ответе могут быть приведены следующие позиции: Указано, что «неразвитой» деятельностью автор считает такую, в которой отсутствует конечный «продукт» и невозможно увидеть реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности. Приведён пример такой деятельности в материальной сфере жизни, допустим: человек ежедневно проводит на работе положенное время, но большую его часть тратит на разговоры с коллегами, чаепития, переключивание бумаг, придумывает множество отговорок, почему он не может сделать что-либо, то есть результат в его деятельности отсутствует. Приведён пример такой деятельности в духовной сфере жизни, допустим, ученик ходит в школу, но не слушает на уроках, не выполняет домашние задания, не читает учебники.

42. 4. В ответе могут быть приведены следующие позиции: указаны примеры, данные в тексте (создание материального продукта: «благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания»; создание духовного продукта: «в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения; приведён пример создания материального продукта);

43. В ответе могут быть приведены примеры: 1) творческий характер имеют действия ребёнка, придумывающего со своими товарищами новую игру (отсутствие возрастных ограничений); 2) творчество проявляет хозяйка, изобретающая новый соус для мяса (отсутствие ограничений, связанных с уровнем образования); 3) творчество проявляет ученик, студент, молодой рабочий или мастер, предлагающие свои способы решения поставленной перед ними задачи (отсутствие профессиональных ограничений и ограничений, связанных с уровнем квалификации). Могут быть приведены и иные примеры.

44. 4); 45. 1); 46. индивид);

47. 3); В качестве аргументов приводятся следующие положения: - имеет место целеполагание (наличие образа ожидаемого результата); - лесорубы целенаправленно применяют искусственно созданные объекты — орудия труда.

48. 1. В ответе могут быть названы такие черты, сближающие поведение животных и деятельность человека, как: - направленность процесса; - ориентировочный характер.

В ответе указывается, что сознание человека, в отличие от психики животных, обладает способностью к логическому (абстрактному) мышлению.

48. 2. В ответе могут быть указаны следующие характеристики целеполагания: - появление сознательных целей; - способность анализировать ситуацию; - способность раскрывать причинно-следственные связи.

48. 3. В ответе сделан правильный выбор из двух понятий: деятельность человека целенаправленна. В ответе объясняется, почему поведение животных следует считать целесообразным: оно направляется непосредственно потребностями без предварительной обработки внешних воздействий сознанием. В ответе объясняется, почему к деятельности человека применимо понятие «целенаправленность»: ее определяет созданный сознанием идеальный образ желаемого результата, на достижение этого результата и направлена деятельность.

48. 4. В ответе приводятся слова автора: способность к словесно-логическому, «вербальному» мышлению. Указывается, что: - речь является важнейшим инструментом коммуникации; - она позволяет выразить и сделать понятными для всех участников деятельности ее правила и цели; в результате совместная деятельность становится гораздо эффективнее.

49. 3);

50. В ответе могут быть указаны и конкретизированы следующие характеристики учения как вида деятельности: - наличие субъектов деятельности (учащихся и учителя);

- наличие объекта деятельности (изучаемого предмета); - нацеленность на приобретение новых знаний и умений; - использование комплекса методов учения (решение задач, лабораторная работа и др.) и преподавания (проблемный метод, лекция и др.); - использование средств обучения (учебник, атлас, рабочая тетрадь).

51. 2); 52. 3); 53. 3); 54. 231223);

55. Правильный ответ может включать следующие элементы: Определение деятельности, например: - "Деятельность специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя".

1. Деятельность человека преобразует его самого, его способности, потребности, условия жизни.

2. Объектами деятельности являются вещи, символы, знаки, связи, взаимодействия между людьми, сами люди.

56. 4); 57. ВБГДЗЖ); 58. 1); 59. 1); 60. 4); 61. ДБАЕВГ); 62. 3); 63. БААБ).

1.8 Культура, её структура и функции, типологии культуры. Формы и разновидности культуры.

1. 1); 2. 2); 3. 2); 4. 1); 5. 4); 6. 4); 7. 2); 8. 4); 9. 4); 10. 2); 11. 3); 12. 1); 13. 2); 14. 4); 15. 3); 16. 1); 17. 2); 18. 2); 19. 3); 20. духовная); 21. 134); 22. 12211); 23. 124); 24. 1122); 25. 245); 26. 21221);

27. Правильный ответ должен содержать следующие позиции: - указание на то, что фильм относится к элитарной культуре; - признаки элитарной культуры, например: некоммерческий характер, высокая содержательная и эстетическая сложность, доступность ограниченному кругу специалистов и знатоков. (Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.)

28. 4); 29. 1);

30. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). Массовая культура – производство и потребление культурных ценностей, рассчитанных на массовое сознание, ценности и отношения. Могут быть приведены примеры: - Важную роль в развитии массовой культуры играют средства массовой информации.

- Массовая культура, по сравнению с элитарной и народной культурой обладает меньшей художественной ценностью.

31) 643852); 32. 2); 33. 1); 34. БААБ);

35. 1) Автором указаны следующие характеристики массовой культуры: общедоступность, полная или частичная утрата художественности, низкий интеллектуальный уровень, явное или скрытое внушение социальных ценностей. Массовая культура распространяется СМИ, а также через аудио- и видеокассеты, всякого рода рекламу, предметы повседневного обихода и т.п.

35.2) По мнению автора ценности массовой культуры меняются быстрее: народная культура утверждает в основном ценности традиционные, укорененные в исторической памяти и с трудом поддающиеся вытеснению. Народная культура как бы игнорирует ценности официальные, меняющиеся гораздо быстрее.

35.3) Ослабление влияния традиционной, народной культуры связано с тем, что официальная культура ориентирована на общественный прогресс, постепенно разрушающий консервативность народной культуры; стирание граней между центром и провинцией, городом и деревней; быстро прогрессирующие средства массовой информации.

35.4) Примерами массовой культуры могут быть названы: реклама, комиксы, шоу-бизнес. Примерами народной культуры могут быть названы: сказки, народные песни и танцы, народные промыслы.

36. В ответе могут быть приведены следующие примеры: а) Связи между народной и массовой культурой (например, сюжеты и мотивы старинных русских былин стали основой для создания мультипликационных фильмов о трёх богатырях; народный орнамент и этнический стиль в одежде широко используются современными модельерами и т. д.); б) Связи между элитарной и массовой культурой (например, камерная классическая музыка может исполняться в популярной аранжировке; оперные арии часто исполняются на концертах поп-певцами и т. д.); в) Связи между народной и элитарной культурой (например, элитарной дворянской художественной культуре в России XIX века содержит фольклорные мотивы (творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова,), композиторы используют фольклорные мотивы при создании классических произведений (творчество М. Глинки)).

37. 134);

38. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) вывод о результатах опроса, например: более половины опрошенных граждан не читают газет регулярно, приблизительно каждый четвёртый читает регулярно одну газету, и чуть более 10% опрошенных читают регулярно две и более газет. Вывод может быть сформулирован иначе. 2) предположения, например: — основную информацию о ситуации в стране и мире опрошенные граждане могут получать из электронных СМИ; — большинство опрошенных граждан безразличны к информации о текущих событиях в стране и мире; — газеты представляют одностороннюю информацию, которая может быть не интересной большинству опрошенных граждан.

39. 1235);

40. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). 1) - указана аудитория, к которой обращена газета, — «массовая аудитория», «широкий круг читателей»; - указана категория, к которой относится газета, — «желтая пресса», или «бульварная пресса», или «массовая пресса» 2) могут быть указаны любые два признака «желтой прессы», не указанные в задании, например: - акцент на развлекательность; - отказ от серьезной аналитики; - преобладание информации, относящейся к частной жизни знаменитостей, криминальной хронике, спорту и пр.; - приоритет интересов коллектива перед интересами личности.

41. Могут быть названы любые три проявления роли средств массовой коммуникации на общественную жизнь и приведены соответствующие им примеры, например: 1) представление массовой аудитории актуальной информации о различных сторонах жизни современного общества (газеты, телевидение освещают важнейшие события внутренней и внешней политики, экономических, социальных, культурных процессов и явлений); 2) участие в формировании общественного сознания личности и социальных групп, общественного мнения и социальных стереотипов (средства массовой коммуникации способствуют формированию отрицательного

общественного мнения в отношении международного терроризма); 3) возможность использования средств массовой коммуникации в манипулировании и управлении общественным сознанием (газеты и телевидение нередко используются как каналы манипуляции мнением граждан в период проведения избирательных кампаний); 4) участие средств массовой информации в социализации индивида (через средства массовой коммуникации индивид принимает социальные нормы, существующие в обществе); 5) ознакомление общества и индивида с достижениями культуры и искусства, особенностями различных культур (средства массовой коммуникации постоянно сообщают о кинематографических, книжных новинках, театральных премьерах и т. д.).

42. 1. В ответе должно быть указано, что под средством массовой информации понимается форма ее распространения, в частности, периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, хроникальная программа. Примерами печатных СМИ могут служить газеты «Известия», «Комсомольская правда» и т.п. Примерами электронных СМИ могут выступать телевизионные программы «Время», «Сегодня» и т.п.

42. 2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе должны быть указаны признаки: 1) требование предварительно согласовывать материалы; 2) наложения запрета на распространение материалов.

42. 3. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе должен содержаться утвердительный ответ на поставленный вопрос. Аргументами служат признаки данного издания: — периодичность (один раз в год), — постоянное название; — наличие текущего номера.

42. 4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). Могут быть названы следующие темы: — насилие (фильмы, телепередачи, изобилующие сценами драк, убийств); — откровенная эротика (порнография).

В качестве причин могут использоваться следующие утверждения: — постоянная демонстрация сцен насилия повышает агрессивность в обществе (особенно среди подростков), обесценивает человеческую жизнь; — сексуальная вседозволенность на телеэкране порождает такую же в жизни, прежде всего подростков и молодежи, со всеми негативными последствиями этого для личности и общества.

43. Правильный ответ содержит вывод: средства массовой информации стали важнейшими каналами распространения массовой культуры. Обоснованием этого вывода могут служить следующие положения: СМИ получают доход от распространения рекламы, которая является продуктом массовой культуры. Развлекательные программы, преобладающие на современном телевидении отвечают признакам массовой культуры: упрощенность, коммерческая эффективность. Шоу-бизнес как вид массовой культуры широко представлен в современных СМИ, например новости шоу-бизнеса, освещающие различные стороны "поп-звезд".

44. БААБ); 45. 1); 46. Производственные навыки; 47. ГВДА); 48. 2);

49. Молодежная субкультура отражает отличительные черты, особые ценностные ориентации и нормы поведения молодежи, способствует многоликости и поликультурности современного общества, способствует самореализации молодых людей. К числу многочисленных молодежных субкультур относятся: 1) фанаты спортивных клубов, поп-звезд; 2) движения ЭМО, готы, панки, металлисты и др.

50. Диалог культур — это взаимодействие двух и более культур разных народов, обществ. 1) Диалог культур ведется с целью обмена разного рода информацией; 2) Диалог культур позволяет народам лучше узнать друг друга, понять, перейти на более совершенный уровень общения; 3) Диалог культур - новая форма социальной организации, характерная для постиндустриального общества, для процесса глобализации

51. 256);

1.9 Специфика познавательной деятельности человека. Формы и методы современного научного познания. Особенности социального познания.

1. 3); 2. 3); 3. 1); 4. 1); 5. 3); 6. 4); 7. 1); 8. 1); 9. 3); 10. 2); 11. 3); 12. 2); 13. 24); 14. 45); 15. 135); 16. 3); 17. 3); 18. 2); 19. 3); 20. 4); 21. 1); 22. 4); 23. 1); 24. 3); 25. 3); 26. 1); 27. 1); 28. 1); 29. 3); 30. 2); 31. 1); 32. 3); 33. 4); 34. 2); 35. 1); 36. 4); 37. 2); 38. 3); 39. 2); 40. 4); 41. 4); 42. 2); 43. 4); 44. 2); 45. 1); 46. 4); 47. 4); 48. 3412); 49. рациональное), 50. представление); 51. представление); 52. чувственного); 53. абсолютной); 54. 2132); 55. 221); 56. 24); 57. Познание — творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире. Познание имеет две основные формы – рациональное и чувственное. Познание может быть научным и ненаучным); 58. 3); 59. 1); 60. 1); 61. ГЖЗБЕИ; 62. 4); 63. 3); 64. 4); 65. 4); 66. 4); 67. 1); 68. агностицизм); 69. абстрагирование); 70. ВГАБ;

71. Высшей формой познания является научное познание. Оно отличается от других форм тем, что:
1) его результат обладает истинностью и объективностью, является обоснованным;
2) оно системно; 3) оно использует специфический терминологический аппарат.

72. 2); 73. 1); 74. Производство); 75. ВАГБ); 76. 136); 77. ЖВДАЕ);

78. Элементы структуры познания: субъект познания (школьник (субъект) изучает обществознание); группа ученых (субъект) выдвинула гипотезу; человечество (субъект) накопило громадный объем материальной и духовной культуры, объект познания (объектом физики является природа); средства познания (материальные - приборы, инструменты и др., идеальные - понятия, гипотезы, теории и др.).

79. 4); 80. 2); 81. 1); 82. 3); 83. ДГВА); 84. ВБАГ);

85. Могут быть приведены примеры: - Наблюдение за повадками зверей помогает охотнику выслеживать добычу. - Осмотр места происшествия позволял Шерлоку Холмсу многое, если не все, узнавать о преступнике. - Законы механики подтверждаются с помощью эксперимента.

86. достоверная); 87. ЖДВЕБГ); 88. Отсутствие); 89. 145); 90. 2); 91. 1); 92. АБББ); 93. ВБГА); 94. ЖВДБАГ); 95. 1); 96. 3); 97. 3); 98. авторитарность); 99. ГДЖАЗ); 100. 3);

101. В подтверждение данной мысли может быть приведен пример. -Еще в Древней Греции зародилась теория атомного строения материи. Физика XIX столетия доказала, что материя действительно состоит из атомов, а химики знали, что атомы одного элемента имеют определенные и одинаковые свойства. Эти знания были относительными, неполными, связанными с заблуждением: атомы считались неделимыми. Но сам факт атомного строения материи явился зерном абсолютной истины, не опровергнутым дальнейшим развитием науки. - В конце XIX в. было доказано, что атом является сложной структурой. В 1896 г были открыты электроны, входящие в атом. Наука вносила все новые зерна абсолютной истины в знания об атоме.

102. 1); 103. 1); 104. 1);

105. Например, применительно к знаменитой теореме Пифагора не имеет никакого значения, кем был сам Пифагор, к какому сословию он принадлежал, какие философские идеи он провозглашал. Теорема в объективной форме фиксирует соотношение суммы квадратов катетов и квадрата гипотенузы.

106. 1); 107. ЖАГДВЕ); 108. АБАББ).

1.10 Наука как вид духовного производства. Особенности современной науки

1. 1); 2. 4); 3. 2); 4. 4); 5. 3); 6. 4); 7. 2); 8. 3); 9. 3, 4); 10. гипотеза); 11. научной революции); 12. 3); 13. 3); 14. 2); 15. 4); 16. 2); 17. 1); 18. 4); 19. 2); 20. 2); 21. 3); 22. 1); 23. 4); 24. 2); 25. 2); 26. 3); 27. 2); 28. 4312);

29. В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл): 1) метод — научный эксперимент, наблюдение; 2) эмпирический уровень научного знания; 3) аргумент: итогом исследования является научный факт, установленный в результате эксперимента. Может быть приведён другой аргумент;

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл): 1. проявления социальной функции науки, например: социального развития и управления; социального прогнозирования. 2. примеры: а) демографы, анализируя динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства; б) экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынков, полученные данные ложатся в основу разработки бюджета страны на следующий год правительством; в) учёные-экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества;

31. В правильном ответе должны быть названы методы и дана их краткая характеристика, например: а) наблюдение, измерение (учёный фиксирует изменение реального состояния объекта на протяжении длительного времени, систематизирует эти эмпирические данные); б) мысленное моделирование (учёный абстрагируется от ненужных в его исследовании свойств и связей явлений и процессов и мысленно представляет себе структуру, функции, связи познаваемого объекта в идеальных условиях). Могут быть даны другие характеристики.

32. 2); 33. 3); 34. 1); 35. 2); 36. 4); 37. 4); 38. 3); 39. 1); 40. 2)

41. Функциями современной науки являются, например:

- мировоззренческая: помогает человеку выработать свое мировоззрение;
- прогностическая: наука позволяет человеку прогнозировать последствия каких-либо изменений в мире, показать возможные опасные тенденции развития общества и дать рекомендации по их преодолению.
- социальная: научные знания и методы ныне все шире используются при решении самых разных проблем, возникающих в ходе общественного развития.

Могут быть названы другие функции науки.

42. 1); 43. 4); 44. 456), 45. ДГАБЖИ); 46. 124); 47. 2); 48. 2); 49. 2); 50. 2); 51. 2); 52. ГЕЗАВ); 53. БАББ); 54. 126); 55. 2); 56. 3); 57. ЕЗБЖВД); 58. 2); 59. 3); 60. БААБ); 61. 4); 62. 3; 63. 4).

1.11 Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Моральный выбор

1. 2); 2. 4); 3. 3); 4. 1); 5. 3); 6. 1); 7. 2); 8. 2); 9. право); 10. БААББ); 11. сознания);

12. Право, например, мне разрешает распоряжаться своим имуществом, совершенно не определяя пределов этого распоряжения, и только мораль содержит определения, которые его ограничивают); 13. 1); 14. 2); 15. 1); 16. 1); 17. 4); 18. 1); 19. 2); 20. 3); 21. 4; 22. ВГЖДА;

1.12 Религия как социальное явление

1. 2); 2. религия); 3. национальные или национально-государственные); 4. 4); 5. 3); 6. 4); 7. 2); 8. 2); 9. 1); 10. 4); 11. 3); 12. 2); 13. 147); 14. 2); 15. 3); 16. 2); 17. 2); 18. 4); 19. 1); 20. 1); 21. 4); 22. нирвана); 23. свобода совести); 24. ВЗГЕАБ; 25. ВДЕГБЗ

26. Могут быть названы следующие причины:

В период моменты кризисного состояния общества

- существенно ограничены возможности полноценного социально-гражданского становления, утрачивается четкость и ясность базовых ценностей.
- резко ослаблена роль институтов социализации таких как , семья, школа, система профессионального образования, общественно-политические организации, движения, средства массовой информации и коммуникации.

27. 1); 28. ААББ); 29. АБББ); 30. 3);

31.1 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

характеристику современного этапа конфликта, например: «возникновение новых религий, оснащенных благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным»;

31.2 Могут быть, приведены следующие объяснения:

- 1) религия и наука выполняют мировоззренческую функцию, влияют на формирование индивидуального и общественного сознания;
- 2) религия и наука в определенной мере интегрируют общество, объединял сторонников (а иногда и противников той или иной религиозной или научной концепции);
- 3) религия и наука выполняют познавательную и коммуникативную функции, обеспечивая накопление теоретических знаний и процесс массовой коммуникации.

31.3 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) три «великие исторические религии»: буддизм, христианство, ислам;
- 2) положения «кодекса личной морали»: например, а буддизме: усвоение четырех благородных истин буддизма как собственной жизненной программы; воздержание от лжи, слов, не относящихся к нравственной цели; ненасилие, непричинение зла живому; духовное самопогружение. Например, в христианстве: не убивай; не прелюбодействуй; не кради; почитай отца и мать. Например, в исламе: совершение пятикратной молитвы в течение дня; соблюдение поста в месяц рамазан; обязательная благотворительность; совершение хаджа.

31.4 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) согласие или несогласие с мыслью авторов;
- 2) аргументы в случае согласия с мыслью автора может быть указано, что последствия многих современных научных открытий и достижений трудно предсказуемы и потенциально опасны для будущего человечества; владение узким кругом людей информацией, технологиями, от которых зависят судьбы человечества, потенциально способно сосредоточить неограниченную власть в их руках; утопические социальные концепции способны привести общество к социальной революции, слому существующих социально-экономических и политических отношений;

32. БГВА.

1.13 Искусство как форма духовной деятельности.

1. 3); 2. 4); 3. 1); 4. 2); 5. 3); 6. обоснованность); 7. 1); 8. 4); 9. 2); 10. 3); 11. 4); 12. 1423); 13. 1); 14. 1122); 15. 21221); 16. 612345); 17. искусство); 18. литература, музыка, архитектура, игровое, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, киноискусство, медиаискусство); 19. 1222); 20. 3; 21. 1; 22.1.

2 ЧАСТЬ 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

2.1 Социализация личности

1. 2); 2. 3); 3. 2); 4. 1); 5. 4); 6. 4); 7. 3); 8. 3); 9. 3); 10. 2); 11.3); 12. 4); 13. 1); 14. социальное); 15. социальная адаптация); 16. социализация);
17. Ответ должен содержать в себе позиции:
- 1) Раскрыт смысл понятия, например:
Под «социализацией личности» ученые понимают освоение индивидом в процессе взаимодействия с обществом опыта и знаний предыдущих поколений людей, освоение способов общения, поведенческих норм, образцов культуры.
- 2) Составлены предложения, например:
– Посредством социализации человеческий индивид приобретает качества личности и научается жить в мире людей.
– Важнейшими институтами социализации выступают образование и воспитание);
18. В ответе могут быть приведены примеры:
- 1) ребёнок начинает соблюдать правила общения со старшими — происходит освоение человеком социальных норм;
- 2) ученик приобретает экономические знания — происходит приобщение к накопленному интеллектуальному потенциалу общества;
- 3) человек входит в социальную группу и становится участником её деятельности — происходит его формирование как представителя группы, носителя её норм и ценностей);
19. 1); 20. 3); 21. семья, школа, СМИ, высшая школа, учреждения культуры, милиция
22. БВБААВ); 23. 1); 24. 1); 25. 3); 26. окончательная); 27. 3); 28. 1); 29. 1); 30. БВГА).

2.2 Социальный статус и социальная роль личности

1. 1); 2. 1); 3. 3); 4. 2); 5. 3); 6. 3); 7. 1); 8. 3); 9. 3); 10. 2); 11. 3); 12. 2); 13. 4); 14. 1); 15. 2); 16. 3); 17. 1); 18. 1); 19. 3); 20. 1); 21. 3); 22. 3); 23. 1); 24. 1); 25. 2); 26. 3); 27. 3); 28. 2); 29. 2345); 30. АААБ); 31. 134); 32. социальном статусе); 33. АААБ); 34. БАЕЖЗВ);
35. Связь социального статуса и социальной роли следующая: в соответствии с занимаемым статусом человеку предписываются (от него ожидаются) определенные модели (типы) поведения. В качестве примеров, раскрывающих эту связь, могут быть приведены: От ученика ожидают освоения учебных предметов, предусмотренных программой. Деятельность руководителя предприятия связывается с ответственными решениями, заботой о членах коллектива и др.);
36. 3); 37. 4); 38. 2); 39. 4); 40. 3); 41. 3); 42. 3); 43. 3); 44. дифференциация); 45. БАББА); 46. ГЗЕИАВ); 47. БГЕАЖВ); 48. 4); 49. 1234); 50. статуса);
51. Понятие престиж означает социальную значимость позиций, занимаемых различными группами и людьми в обществе. Этому качеству могут соответствовать профессии, дома, курорты, автомобили, одежда. Понятие авторитет означает признание группой или обществом в целом личных и деловых качеств членов группы или общества. Он отражает оценку отдельной личности в группе и обществе. Понятие престиж связано с социальным статусом, понятие авторитет – с социальной ролью.
52. АБББ).

2.3 Социальная структура и социальная дифференциация общества

1. 3); 2. 4); 3. 4); 4. 2); 5. 1); 6. 2); 7. 2); 8. 3); 9. 4); 10. 2); 11. 4); 12. 4); 13. 3); 14. 1); 15. 1); 16. 3); 17. 3); 18. 2); 19. 4); 20. 2); 21. 4); 22. БАВБ); 23. АБАВ); 24. 1221); 25. консерваторы); 26. буддисты); 27. группа); 28. 3); 29. 2); 30. 3); 31. 2); 32. 3); 33. 2); 34. 4); 35. 1);

36. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «социальная группа — это любая совокупность людей, имеющая какой-либо общий значимый социальный признак»;

Может быть дано другое, близкое по значению определение;

2) два предложения с информацией о социальных группах, опирающейся на знания курса, например: «Социальные группы подразделяются по численности, характеру взаимодействия, способу организации, степени организованности, продолжительности существования, характеру, возрасту и полу». «В группах человек реализует свою социальную (общественную) сущность». Могут быть составлены иные предложения, содержащие верную информацию о социальных группах в обществе.);

37. 3); 38. текст); 39. 2); 40. 1); 41. социально-этнические); 42. 2); 43. 2); 44. 2); 45. 3);

46. дворовый коллектив); 47. территории); 48. 1); 49. 3); 50. 3); 51. 3); 52. 1456); 53. 2);

54. ГВДАБ);

55. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Понятие "Утечка мозгов" обозначает выезд из страны высококвалифицированных специалистов.

Могут быть приведены следующие примеры:

- Причинами массового отъезда специалистов за рубеж могут являться низкий уровень доходов, отсутствие материальных стимулов к труду.

- Выезд из страны высококвалифицированных специалистов иллюстрирует взаимосвязь между такими сферами общества как социальная, экономическая, духовная.

Могут быть составлены иные предложения, содержащие верную информацию о понятии «утечка мозгов»; 56. 2); 57. 156); 58. 4); 59. 2).

2.4 Социальная стратификация и социальная мобильность общества

1. 2); 2. 2); 3. 4); 4. 3); 5. 3); 6. 1); 7. 1); 8. 3); 9. 3); 10. 1); 11. 4); 12. 4); 13. 1); 14. 3); 15. 2); 16. 2); 17. 1); 18. 2); 19. 3); 20. 3); 21. 3); 22. 4); 23. 3); 24. 4); 25. 3); 26. 3);

27. социальная мобильность); 28. страта); 29. ГВБА); 30. БВА); 31. 3412); 32. ДБВАЕГ); 33. 4); 34. 4); 35. 1);

36. В ответе должны содержаться следующие позиции:

36. 1. сделан вывод, допустим: россияне постепенно приспосабливаются к современным условиям, хотя это им дается нелегко;

36. 2. приведены три обоснования, например: 1) только 12% никак не смогли приспособиться к нынешней жизни (за 3 года их число немного сократилось); 2) немного (на 3%) увеличилось число тех, кому удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего; 3) доля тех, кто свыкся, что пришлось жить, ограничивая себя в большом и малом, сократилось на 6%. Может быть сделан другой вывод и приведены другие обоснования);

37. 1); 38. 235); 39. 146);

40. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл):

40.1. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) определение социальной мобильности как перехода из одной социальной позиции в другую;

2) субъекты этого процесса: индивиды; группы.

40.2. В ответе должны быть следующие элементы:

1) две формы восходящей мобильности:

- проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт,

- создание индивидами новой группы и проникновение на более высокий социальный уровень всей группой;

2) пример одного из этих процессов, допустим: продвижение по службе.

40.3. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) тип: вертикальная мобильность;

2) две формы: индивидуальная и групповая;

3) направление перемещения: нисходящее.

40.4. В ответе могут быть указаны следующие причины:

1) слом сословных перегородок;

2) развитие средств связи и сообщений;

3) формирование общенационального рынка труда;

4) установка на освоение нового. Могут быть указаны другие причины.);

41(41. В ответе должны быть приведены и подкреплены ссылкой на текст три вывода:

1) в древнеегипетском обществе существовала социальная дифференциация, неравенство людей по политико-правовому положению;

2) существовала социальная мобильность, так как люди могли менять свое социальное положение;

3) образование высоко ценилось в древнеегипетском обществе и выступало одним из каналов социальной мобильности.);

42. В ответе должны быть названы:

1) группа: маргиналы;

2) признаки, например:

- занимают промежуточное положение в обществе, не входя в сложившиеся стабильные группы;

- испытывают трудности с адаптацией к групповому стилю жизни, восприятию групповых норм;

- статус группы не подлежит однозначной самоидентификации;

- данные группы склонны к участию в конфликтах, не заинтересованы в стабильном состоянии общества.);

43. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

43.1. указана черта — изменение социальной позиции (или перемещение по социальной лестнице);

43.2. названы два направления (по П. А. Сорокину): вертикальная и горизонтальная;

43.3. в ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) названы два условия:

- стабильный период развития общества;

- структурная перестройка экономики;

2) дано объяснение, например: структурная перестройка экономики приводит к появлению новых рабочих мест, требующих от работников высокой квалификации; растет спрос на специалистов новых профессий, которые невозможно получить без образования.

43.4. В ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) дано определение, например:

маргинал — это человек, имеющий отношение к двум «различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью»; 2) приведены три примера, допустим: человек, недавно переехавший жить в город из деревни; горожанин, работающий в деревне после окончания института; представитель азиатской страны, приехавший на заработки в европейское государство.);

44. В ответе могут приводиться следующие примеры:

- вступление в брак с человеком, обладающим более высоким социальным статусом, уровнем дохода;

- повышение в должности;

- переезд из провинции в столичный мегаполис, даже если должность при этом может остаться прежней, уровень

жизни в столице выше, чем в провинции;

- повышение уровня образования.);

45. В ответе могут приводиться следующие позиции:

- система образования;

- армия;

- политические партии и движения и пр.);

46. В ответе могут быть названы следующие институты и приведены такие примеры: 1) школа

(образование): благодаря получению хорошего образования человек может получить

престижную и высокооплачиваемую должность; 2) брак: благодаря замужеству женщина может

обрести материальное благополучие, войти в элитный круг; 3) партия: благодаря членству в партии человек может пройти в парламент, занять важный государственный пост.);

47. В ответе должны быть указаны три проявления, например:

- отсутствие жестко очерченных норм и связей способствует повышению социальной активности личности;
- маргиналы более восприимчивы к культурным и социальным нововведениям;
- маргиналы легче адаптируются к постоянно изменяющимся условиям жизни.);

48. 2);

49. Могут быть приведены следующие аргументы:

- Социальная мобильность населения – это изменения в социальной структуре. Увеличение работников одних профессий и уменьшение работников других профессий в конкретный период, в данном случае, в период индустриализации, означает повышение социальной мобильности населения.
- В условиях индустриализации востребованными становятся профессии врачей, учителей, инженерно-технических работников. В то же время, в условиях командно-административной экономической системы отсутствуют частные банки и частные юридические организации, поэтому профессии банковских работников и юристов сокращаются.

50. 3); 51. 1); 52. 1); 53. 2); 54. 4); 55. 2); 56. 3); 57. 2); 58. 22131);

59.1. выделены следующие компоненты социального неравенства: имущественное неравенство, престиж, власть.

59.2. - Имущественный компонент социального неравенства выражается в том, что представители разных социальных классов имеют неодинаковые возможности для получения доходов и приобретения товаров.

- Помимо размера заработной платы на имущественное положение человека влияет владение собственностью, капиталовложениями, недвижимостью, акциями, ценными бумагами.

59.3. - Понятие престиж означает социальную значимость позиций, занимаемых различными группами и людьми в обществе. Этому качеству могут соответствовать профессии, дома, курорты, автомобили, одежда. Понятие авторитет означает признание группой или обществом в целом личных и деловых качеств членов группы или общества. Он отражает оценку отдельной личности в группе и обществе. Понятие престиж связано с социальным статусом, понятие авторитет – с социальной ролью.

- Чем выше престиж социальной позиции человека, тем выше оценивается его социальный статус. Например, престижными считаются профессии экономиста или юриста; образование, полученное в хорошем учебном заведении; высокая должность; определенное место проживания (столица, центр города).

59.4. - Под властью подразумевается способность человека или группы проводить в жизнь планы, предпринимать действия или вести определенную политику даже вопреки возражениям со стороны других людей и групп.

- Способность проводить в жизнь планы, вести определенную политику определяется наличием ресурсов: экономических (средства производства, земля, полезные ископаемые, продукты питания, деньги как их всеобщий эквивалент); социальных (социальный статус); культурно-информационных (знания и информация, а также средства их производства и распространения: институты науки и образования, СМИ и др.); силовых (оружие и средства физического принуждения, а также специально подготовленные для их применения люди).

60. 3); 61. 4); 62. 2); 63. ВИЗДЕА); 64. 1); 65. стабильность); 66. ДВГБ); 67. 1356); 68. БАББ);

69. АГДБЕЗ); 70. 1); 71. 3); 72. 2); 73. 4); 74. 1); 75. АААБ); 76. ААББ); 77. ВГАЗЕЖ);

78. ААББ); 79. 2);

80. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: социальная мобильность – перемещение в обществе, изменение социального статуса .

Может быть дано другое, близкое по значению определение;

- 2) два предложения с информацией о каналах социальной мобильности, например:

- Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.
- Горизонтальной мобильностью называют перемещения индивидов и социальных групп, не изменяя уровня своего социального положения.

2.5 Социальные нормы и социальный контроль. Девиантное поведение

1. 1); 2. 1); 3. 2); 4. 4); 5. 1); 6. 1); 7. 3); 8. 4); 9. 4); 10. 3); 11. 2); 12. 3); 13. 3); 14. 4); 15. 1); 16. 4); 17. 4); 18. 4); 19. 2); 20. 3); 21. 1); 22. 2); 23. 1); 24. 3); 25. 3); 26. 4); 27. 2); 28. 3); 29. 4); 30. 2); 31. 3); 32. 1); 33. 3); 34. 2); 35. 3); 36. 1); 37. 4); 38. 4); 39. 2); 40. 2); 41. 2); 42. 1); 43. 3); 44. 1); 45. 3); 46. 4); 47. 2); 48. 4); 49. 1); 50. 13);
51. социальные нормы); 52. социальная общность);
53. В ответе могут быть названы следующие черты:
- 1) ограниченность потребностей и интересов;
 - 2) искаженное представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
 - 3) отсутствие чувства социальной ответственности;
 - 4) привычка к некритической оценке собственного поведения;
 - 5) психические отклонения);
54. формальные и неформальные);
55. В ответе должны содержаться следующие элементы:
- 1) модель ситуации, допустим: К., сотрудник отдела рекламы крупной фирмы, занимающейся продажей недвижимости, использовал нетрадиционный стиль одежды для привлечения клиентов, благодаря этому за короткий срок значительно увеличился объем продаж; 2) три примера санкций, допустим: руководство фирмы одобрило его новаторство и 1) К. выписали премию; 2) К. вручили грамоту; 3) К. была предложена новая должность с перспективой карьерного роста.);
56. БААББ); 57. 12112); 58. ЕВИДАЖ); 59. 134); 60. 2); 61. 1); 62. 3); 63. 1); 64. 4); 65. 2); 66. 1);
67. 1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе указывается, что
- на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей;
 - закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, регулирующие деятельность отдельных людей и социальных институтов.
- 67.2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе указываются следующие факторы : опыт; эмоциональные переживания.
- 67.3. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). - В ответе называются следующие группы ценностей: индивидуальные; групповые; общечеловеческие.
- В ответе сделан вывод, что принцип равенства граждан перед законом следует отнести к групповым ценностям (он является продуктом определенной эпохи)
- 67.4. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). - В ответе указывается, что с помощью норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей.
- В ответе называются две основные группы социальных норм : моральные нормы ; правовые нормы .
 - Примером моральных норм могут служить так называемые простые нормы нравственности: не убей, не укради и др.
 - В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.;
68. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе могут быть приведены примеры :

— традиции — гостеприимство
 — обычаи — празднование юбилея
 — церемонии — коронация
 69. 3); 70. 234); 71. БВДЗИЖ); 72. 1); 73. 1); 74. 4); 75. 1356);
 76. БАБА); 77. 2); 78. 1); 79. 3); 80. АБАБА); 81. закон); 82. 1

2.6 Социальный конфликт

1. 3); 2. 2); 3. 1); 4. 1); 5. 2); 6. 4); 7. 4); 8. 4); 9. 3); 10. 3); 11. 3); 12. 3); 13. 135); 14. 125);
 15. разрешения); 16. реабилитация); 17. БАААБА); 18. 2); 19. 3); 20. ГАБВ); 21. ГЕБЖИК); 22. 1).

2.7 Этнические общности и межэтнические отношения

1. 1); 2. 2); 3. 4); 4. 4); 5. 2); 6. 3); 7. 3); 8. 2); 9. 2); 10. стратификация); 11. нации); 12. 3); 13. 1); 14.
 1); 15. 1); 16. 4); 17. 3); 18. 2); 19. 2); 20. 2); 21. 1); 22. 3); 23. 3); 24. 1); 25. 2);
 26. 1); 27. 3); 28. 3); 29. 3); 30. 3); 31. 4); 32. 1); 33. 1); 34. Этнос(народ)); 35. 1221);
 36. ДБВАЕГ); 37. 3); 38. БББАААА); 39. 1); 40. 3); 41. уровень доходов); 42. ГВДАБ);
 43. БДВИГЖЕ); 44. 3); 45. 2); 46. 3);
 47. С1. Первая тенденция в мировом развитии наций и народов- интернационализация (например,
 создание Европейского союза); вторая тенденция в развитии наций состоит в дифференциации
 наций и народов (распад СССР)
 С2. В ответе могут быть указаны следующие причины:
 1) развитие производительных сил и разделение труда, усиление на этой основе процессов
 кооперации и экономической интеграции;
 2) развитие глобальных проблем современности;
 3) усиление культурного, научного обмена в мировом сообществе;
 С3. Ответ может содержать следующие определения:
 Национализм – это идеология и политика, основой которых выступают идеи национальной
 исключительности и национального превосходства.
 Расизм - антинаучная концепция, в основе которой лежит теория о разделении человечества на
 высшие и низшие расы, о господстве высших полноценных рас над низшими неполноценными.
 Шовинизм – идеология и политика крайнего воинствующего национализма.
 С4. 1) гармоничное сочетание национальных и интернациональных интересов;
 2) признание права каждого народа на самоопределение, на образование самостоятельного
 государства;
 3) приоритетность прав человека над любыми интересами национальной суверенности и
 автономии;
 4) неприятие любых форм шовинизма, особая чуткость и осмотрительность во всем, что касается
 межэтнического общения, затрагивает национальные чувства.).

2.8 Семья и брак в современном обществе

1. 3); 2. 1); 3. 2); 4. 2); 5. 3); 6. 3); 7. 1); 8. 4); 9. 2); 10. 3); 11. 2); 12. 1); 13. 3); 14. 4); 15. 4); 16. 2); 17.
 2); 18. 4); 19. 4); 20. 3); 21. 2); 22. 3); 23. 2); 24. 3); 25. 4); 26. 3); 27. 236); 28. 136); 29. 135); 30.
 семьи); 31. АААБ); 32. БЗДЕВА); 33. ААББ); 34. АААБ); 35. 3);
 36. 1. В ответе должны быть указаны два аспекта
 1) общение так же необходимо ребенку, как и пища
 2) общение , как и пища , может способствовать здоровью, а может и вредить ему (плохая пища
 отравляет организм; неправильное общение "отравляет" психику ребенка, ставит под удар его
 психологическое здоровье)

36.2. В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) стиль общения - лично-центрированный
- 2) основное содержание стиля (в центре внимания находится личность того человека, с которым ты сейчас общаешься)

36.3. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

- 1) названы подходы: гуманистический; авторитарный
- 2) охарактеризован гуманистический подход (основан прежде всего на понимании ребенка - его нужд и потребностей, на знании закономерности его роста и развития его личности)
- 3) охарактеризован авторитарный подход (не учитывает нужды и потребности ребенка, основан на принципах и личных установках воспитателя).

Могут быть даны другие характеристики подходов к воспитанию детей.

36.4. В ответе должны быть следующие элементы:

- 1) потребность детей в общении, или психологическом контакте, то есть в уходе, внимании, заботе со стороны близкого взрослого.
- 2) доказательства, например:
 - Ребенок, который получает психологическую поддержку близкого взрослого, защищен от негативных воздействий, оказываемых социальным окружением, и может им противостоять;
 - ребенок, которому уделяют мало внимания, становится замкнутым, ему трудно устанавливать контакты и это сказывается на его развитии.

Могут быть приведены и другие доказательства.

37. В ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие проявления:

- отказ от вредных привычек (после рождения ребенка молодой отец бросил курить);
- активный отдых (родители и дети зимой каждое воскресенье отправляются на каток);
- усвоение гигиенических навыков (родители приучают детей чистить зубы два раза в день, мыть руки перед едой и т.п.);
- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий (осенью родители и дети приняли решение и сделали прививки от гриппа и т.п.);

Могут быть названы другие проявления и приведены другие адекватные примеры.

38. - Могут быть указаны следующие функции семьи: социализация детей; хозяйственно-экономическая; досуговая; социально-статусная.

- В качестве социальных институтов, выполняющих данные функции, могут быть названы: образовательные учреждения, осуществляющая функцию социализации; институт материального производства, обеспечивающий хозяйственно-экономическую функцию; учреждения культуры, реализующие досуговую функцию; предприятия, учреждения, организации (в которых работает индивид), обеспечивающие формирование социального статуса личности.

39. 3); 40. 356); 41. 1);

42. Функция поддержания эмоционального благополучия родителей и детей проявляется во взаимном уважении детей и родителей, эмоциональной поддержке, психологической защите в семье.

- Родители, уважая мнение ребенка, учат его тем самым уважать мнение других людей.
- Родители и дети гордятся успехами друг друга и сопереживают друг другу в случае неудач.
- При конфликте ребенка со сверстниками родители помогают разобраться ему в ситуации, принять верное решение.

43. Предположения:

- подобная ситуация возможно вызвана тем, что страна переживала экономический кризис;
- общество стало намного терпимее относиться к разводу как способу решения проблем семьи;
- у части населения вступление в брак не было осмысленным и продуманным шагом.

44. 1);

45. 1. Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В ответе указываются такие проявления кризиса семейных отношений:

- рост числа разводов;
- увеличение количества неполных семей .

45.2. В ответе называются сферы общества:

- социальные отношения;
- экономика.

Показан характер их связи: социальные отношения не определяются экономикой, но должны быть с ней совместимы.

45.3. В ответе могут быть названы следующие причины:

- сложившаяся экономическая система во многих случаях делает недостаточными для поддержания уровня жизни семьи заработка одного отца;
- усиливаются ценности личных достижений в ущерб семейной солидарности;
- женщины стремятся расширить круг своих социальных ролей, выйти за рамки ролей матери, жен, хозяйки дома.

45.4. В ответе называется тип семьи : партнерская (демократическая).

Могут быть названы такие ее признаки:

- совместное принятие решений, затрагивающих интересы членов семьи;
- более равномерное распределение семейных обязанностей.

46. Брак – социальный институт, лежащий в основе семейного союза мужчины и женщины, регулирующий с помощью соответствующих норм их отношения как между собой, так и с детьми. 1. В современном обществе многое строится на индивидуализме, эгоизме и массовом потреблении, в таких условиях под угрозу ставится продолжение человеческого рода, так как человек, живущий только для себя, не создает семью. 2. Стремление женщины сделать карьеру отодвигает на второй план социальную роль матери и жены. 3. Преобладают нуклеарные семьи с одним ребенком.

2.9 Молодежь как социальная группа

1. 2); 2. 3); 3. 4); 4. 4); 5. 3); 6. 3); 7. 3); 8. 3); 9. 2); 10. 2); 11. 3); 12. 246); 13. 3); 14. 1);

15. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

15.1. В традиционных обществах молодежь не востребована – «потерянное поколение», т.к. «традиционные, статичные общества опираются, прежде всего, на опыт старших поколений» и опасаются «стихий молодежи».

В динамичных обществах молодежь используется как «интеллектуальный и энергетический резерв», т.е. резерв обновления общества.

15.2. Основную социальную функцию молодежи автор видит в осуществлении «проектов будущего», социальных перемен, задуманных старшим поколением.

15.3. Автор называет активность молодежи, непривязанность к прошлому, а отсюда – открытость переменам

15.4. Российская молодежь живет в динамичном обществе – обществе глубоких перемен, и задача состоит в том, чтобы молодежь активнее была задействована в этих переменам.);

16. 1. В правильном ответе должны быть названы группы и побудительные причины каждой из них, например:

- 1) 14—15-летние подростки — необходимость помощи семье;
- 2) 16—17-летние молодые люди — расширение объёма потребностей, профессиональное самоопределение;
- 3) 18—20-летние молодые люди — потребности профессионального образования;
- 4) 21—24-летние молодые люди — стремление к постоянной занятости, карьерному росту.

Побудительные причины каждой группы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

16. 2. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) позитивные последствия участия подростков в трудовой деятельности, например: происходит первичная адаптация подростка к условиям рынка труда, начинается формирование стереотипов трудового поведения;
- 2) негативные последствия участия подростков в трудовой деятельности, например: трудовая деятельность подростка может привести к прекращению образования и закреплению подростка в сфере неквалифицированного труда, а впоследствии — к люмпенизации. Противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности может быть раскрыт в иных, близких по смыслу формулировках.

16.3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) авторская характеристика, например: «шок от реальности» — это ситуация, когда «идеальные представления молодёжи о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте».

Авторская характеристика может быть приведена в иной, близкой по смыслу форме.

2) причины, например:

- высокие физические, интеллектуальные и эмоциональные нагрузки;
- трудности вхождения в сложившуюся систему взаимодействия в трудовом коллективе;
- несовпадение самооценки и уровня притязаний с реальными возможностями молодого человека;
- конкуренция с более опытными сотрудниками; — интенсивный процесс социализации. Могут быть приведены иные причины.

16.4. Могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) подростки и молодёжь ещё не вполне конкурентоспособны, не обладают необходимыми трудовыми навыками, и им надо помочь приобрести трудовой опыт;
- 2) общество и государство заинтересованы в воспитании у подростков и молодёжи позитивного отношения к труду;
- 3) трудовая занятость подростков и молодёжи в некоторой степени сокращает масштабы девиантного и делинквентного поведения этих социальных групп. Могут быть приведены иные обоснованные аргументы.

17. БАББАА); 18. 1); 19. БВБАААВ);

20. Молодежь – это демографическая группа в обществе, образованная по возрастному критерию, объединяющая сверстников от 16 до 25 лет.

Предложения

Проблемы молодежи можно условно разделить на две группы:

1. Первой группой проблем является адаптация молодежи к условиям жизни в современном обществе (поздний жизненный старт, недостаточная материальная обеспеченность, безработица, отсутствие жилья).

2. Вторая группа проблем возникает в связи с тем, что она является носителем инновационного типа жизнедеятельности общества (формирование молодежной субкультуры, маргинализация молодежи, пополнение групп социального риска.);

21. 1. Социальное становление: в этот молодежь получает образование, причем разные социальные слои молодежи могут получать и разное образование, позволяющее им занять свое место. 2. Психологическая зрелость молодежи заключается в том, что организм становится способным к выполнению задач продолжения рода, а психика готовится соблюдать правила такого рода выполнения социальных функций.);

22. 4).

2.10 Образование как социальный институт

1. 3); 2. 1); 3. 1); 4. 1); 5. 3); 6. 1); 7. 2); 8. 3); 9. 3); 10. 3); 11. 1); 12. 1); 13. 2); 14. Образование или ступени образования); 15. 4); 16. 3);

17. 1. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) обеспечение самоопределения личности; 2) развитие общества; 3) укрепление и совершенствование правового государства.

17.2.1) права обучающихся:

- на получение ими профессии и соответствующей квалификации в системе профессионального образования;
- на свободный выбор мнений и убеждений;

2) права образовательных учреждений:

- самостоятельно разрабатывать и реализовывать программу обучения;
- на дополнительные образовательные услуги.

17.3. профессиональное образование (в высших учебных заведениях, колледжах), общее образование (в школах, лицеях, гимназиях), дополнительное образование (в центрах детского и юношеского творчества);

17.4. 1) приобретаются знания, необходимые гражданину;

2) формируется правовая культура — стремление следовать правовым нормам;

3) принимаются ценности правового государства.

18. Могут быть названы: гимназии, лицеи, колледжи, школы.

19. Могут быть названы следующие черты:

- наличие ролевой системы (ученик, учитель);
- наличие совокупности учреждений (институт, школа);
- наличие регулирующих правил (закон об образовании, устав вуза);
- наличие важных общественных функций (социализация молодежи).

20. 2); 21. 1); 22. 1); 23. 1); 24. 4); 25. 4).

3 ЧАСТЬ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

3.1 Экономика: наука и хозяйство

1. 4); 2. 3); 3. 4); 4. 2); 5. 3); 6. 2); 7. 2); 8. 1); 9. 3); 10. 1); 11. 3); 12. 3); 13. 1346); 14. 145); 15. 1) Изменение социальной структуры в результате экономических реформ. Пример: приватизация и появление новых социальных групп; 2) Зависимость состояния социальной сферы от состояния экономики. Пример: экономический кризис и снижение расходов на образование и здравоохранение.

16. Например: - «Экономическая система - это организационные способы, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей». Два предложения с информацией об экономической системе, опирающиеся на знания курса, например: - «Экономические системы различаются способами регулирования деятельности производителей». - «В любой экономической системе решаются основные вопросы экономики: что, как и для кого производить». Могут быть составлены другие предложения.

17. В ответе могут быть приведены, например, следующие положения:

- ограниченность пахотной земли или водных ресурсов;
- истощаемость полезных ископаемых;
- ограниченность трудовых ресурсов;
- ограниченность материальных и денежных средств.

18. 3); 19. 4); 20. Производство); 21. Банкротство); 22. 12211); 23. 1); 24. ВЗКДЖАГ); 25. 2); 26. 3); 27. 3); 28. 2); 29. 3); 30. 2); 31. 1); 32. 3); 33. 3); 34. 2); 35. 1); 36. 3); 37. 3); 38. 3); 39. 2); 40. 236); 41. 2); 42. 4); 43. 2); 44. 3).

3.2 Производство, его ресурсы и факторы. Прибыль. Издержки. Управление

1. 3); 2. 1); 3. 1); 4. 2); 5. 2); 6. 2); 7. Квалификация); 8. 3); 9. 3); 10. 3); 11. 2); 12.1. В правильном ответе должны быть названы: 1) линейная модель; 2) функциональная модель; 12.2. Таблица может быть заполнена следующим образом (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл):

Модели управления	Преимущества	Недостатки
1. Линейная	Простота, прямые взаимосвязи между управляющими каждого уровня и исполнителями.	Руководитель не может быть узким специалистом в своей области, а должен обладать разносторонними
2. Функциональная	Каждый руководитель должен быть высококвалифицированным специалистом в данной конкретной области знаний. Это значительно повышает эффективность управления.	Принцип единоначалия в функциональной модели, безусловно, нарушается.

12.3. Правильный ответ должен содержать собственные примеры моделей управления и краткий комментарий к каждой модели, например:

- 1) Руководство строительным предприятием как пример линейной модели (бригадиры непосредственно руководят основной массой рабочих и подчиняются прорабу, прораб — начальнику участка, начальники участка — начальнику строительства);
- 2) Управление школой как пример функциональной модели (у директора школы есть заместители, отвечающие за учебную, воспитательную работу, социальные вопросы, хозяйственную часть; все они осуществляют руководство учителями и другими работниками школы в пределах своей компетенции).

12.4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) названа система управления — смешанная;

2) высказаны два предположения, например:

– В руководстве компанией выделены функциональные должности, могут быть созданы специальные подразделения (например, кадровое, бухгалтерия, секретариат, дизайнерское или конструкторское и т.п.);

– При этом непосредственное руководство работниками осуществляют менеджеры по персоналу, которые объединяют решения функциональных подразделений и должностных лиц.

13. страховой полис); 14. 4).

15. В ответе могут быть названы следующие проблемы:

1) причины неравенства доходов;

2) возможности и источники повышения благосостояния семей.

В ответе могут быть названы способы:

1) рента за землю или имущество, сданные в аренду;

2) прибыль от предпринимательской деятельности;

3) дивиденды.

В ответе могут быть приведены любые, имеющие основание, примеры.

В ответе могут быть названы следующие государственные меры:

1) реализация социальных программ поддержки беднейших слоев населения;

2) прогрессивное налогообложение личных доходов;

3) меры по обеспечению занятости населения;

4) законодательное установление минимальной оплаты труда;

5) гарантии бесплатного общего среднего образования.

16. 4); 17. 1); 18. 31232); 19. 2); 20. 1); 21. 4); 22. 3); 23. 3); 24. 3);

25. Дан утвердительный ответ на 1-й вопрос. В качестве аргумента приводится положение о том, что огромные площади земель по-прежнему находятся в распоряжении государства, что затрудняет проход земель от неэффективных собственников к эффективным.

Дан утвердительный ответ на 2-й вопрос. Аргументом может служить положение о том, что значительные сельскохозяйственные угодья не включены в эффективный производственный процесс, а используются семьями россиян для вынужденного занятия натуральным хозяйством.

26. 235); 27.3); 28. материального); 29. эффективный труд); 30. ГЕЗАВД);

31. Экономические ресурсы – это совокупность всех природных, социальных и духовных средств, которые могут быть использованы в процессе создания товаров, услуг и иных ценностей. Их принято делить на четыре группы: природные, материальные, трудовые, финансовые.

Предложения:

1. Все экономические ресурсы обладают одним общим свойством: они редки или имеются в ограниченном количестве.

2. Под абсолютной ограниченностью ресурсов понимается их недостаточность для одновременного удовлетворения потребностей всех членов общества, а под относительной ограниченностью – достаточность ресурсов для удовлетворения каких-то избранных, определенных потребностей.

32. ААББ);

33. Производство – это процесс создания экономических благ и услуг, исходный пункт экономической деятельности.

Предложения:

1. В процессе производства создаются блага и услуги, удовлетворяющие потребностям людей.

2. Производство имеет решающее значение для экономики: если не создан продукт, то нечего будет распределять, обменивать и потреблять.

34. БДЕГА);

35.1. Капитал. Капитал – это стоимость, приносящая прибавочную стоимость.

1.1. Получение процентов от вложенной суммы.

1.2. Полученные средства были направлены на развитие бизнеса, то есть на получение стоимости.

1.3. Направляя полученную от вложения в банк прибыль, предприниматель К. развивала бизнес и тем самым получала дополнительную прибыль.

36. Прибыль является важнейшим показателем, характеризующим эффективность производственной деятельности фирмы. Экономическая, или чистая прибыль определяется разницей выручки (общего дохода) и экономических издержек фирмы.

Предложения:

1. Прибыль характеризует конечные финансовые результаты деятельности фирмы.
2. Прибыль является главным источником финансирования затрат на развитие производства и социальное развитие предприятия.
37.4); 38.3); 39.ЕГАДВБ); 40.1); 41.транспортные средства); 42.ЕБГАВД); 43.2); 44.издержки); 45.134); 46.АААБББ); 47.1); 48.2); 49.ВДЕЖГЗ); 50.кредитная); 51.АААБ);
52. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- полнота отражения основного содержания в плане;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Экономическая наука о понятии «издержки в экономической деятельности».
- 2) Экономические издержки:
 - а) внутренние;
 - б) внешние.
- 3) Издержки производства:
 - а) постоянные;
 - б) переменные.
- 4) Как снизить издержки производства? Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

3.3 Понятие и механизм рынка. Спрос и предложение. Виды рынков

1. 2); 2. 1); 3. 2); 4. 1); 5. 4); 6. 1); 7. 3); 8. 3); 9. 3); 10. 4); 11. 2); 12. 2); 13.1); 14.1); 15.1); 16.1); 17.4); 18.1); 19.1); 20.государственное распределение);

21. - Рыночная цена товара служит ориентиром при выборе вида продукции (низкие цены на устаревшую марку телевизоров заставляют производителя перейти на выпуск современных телевизоров или видеомониторов, компьютеров);

- Рыночная цена служит ориентиром производителю при выборе объема выпускаемой продукции (высокая цена на модную игрушку стимулирует выпускать ее в больших количествах);

- Уровень рыночных цен подсказывает производителю какую технологию производства лучше использовать (нефтяная компания отказывается от затратной технологии добычи нефти).

22.4); 23.2); 24.2); 25.ААБАБ); 26.3); 27. 2); 28. 3); 29. 1); 30. 2); 31. 2);

32.1. Целями настоящего Федерального закона являются обеспечение единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, свободы экономической деятельности в Российской Федерации, защита конкуренции и создание условий для эффективного функционирования товарных рынков.

32.2. Взаимозаменяемые товары — товары, которые могут быть сравнимы по их функциональному назначению, применению, качественным и техническим характеристикам, цене и другим параметрам таким образом, что приобретатель действительно заменяет или готов заменить один товар другим при потреблении (в том числе при потреблении в производственных целях)

Примеры взаимозаменяемых товаров: кофе - чай, розы - хризантемы, сливочное масло - маргарин, кино - цирковое шоу.

32.3. Дискриминационные условия — условия доступа на товарный рынок, условия производства, обмена, потребления, приобретения, продажи, иной передачи товара, при которых хозяйствующий субъект или несколько хозяйствующих субъектов поставлены в неравное положение по сравнению с другим хозяйствующим субъектом или другими хозяйствующими субъектами.

32.4. Общий признак двух понятий - преимущество одного хозяйствующего субъекта на рынке по сравнению с другими хозяйствующими субъектами.

Отличие же недобросовестной конкуренции от монополистической деятельности состоит в том, что первая может осуществляться только активными действиями, возможность пассивного поведения в виде бездействия не предусмотрена (в то время как монополистическая деятельность может представлять собой и бездействие).;

33. 2); 34. 2); 35. АБАА); 36. посредническая);

37. В ответе могут быть названы следующие условия:

- 1) свободное ценообразование;
- 2) законодательное закрепление многообразия форм собственности;
- 3) обеспечение правовой защиты прав собственности;
- 4) государственная поддержка конкуренции и предупреждение монополизма;
- 5) развитие предпринимательства и деловой активности населения.

38. 1); 39. 2); 40. 2); 41. 4);

42. В правильном ответе должны быть названы факторы и приведены соответствующие примеры, допустим:

1) сезонность (например, в холодное время года в России растет спрос на зимнюю одежду и инвентарь для зимних видов спорта, тогда как спрос на легкую одежду и предметы для пляжного отдыха невысок);

2) уровень доходов потребителей (например, в странах со стабильно высокими доходами населения велик спрос на дорогие экологически чистые продукты питания, специальные линии диетических продуктов, недоступные людям с низкими доходами);

3) религия и культурные традиции (например, в странах со значительным процентом мусульманского населения свинина не пользуется спросом, высок спрос на мясо птицы, обработанное по специальной технологии).

43. 3); 44. 2);

45. В ответе должны быть следующие элементы:

1) Три вывода, например:

- количество пассажиров, пользующихся услугами авиакомпаний, с 1990 по 2000 год неуклонно снижалось;
- в целом за 10 лет количество пассажиров, пользующихся услугами авиакомпаний, сократилось более чем на 80 млн. человек;
- с 2000 года по 2006 год количество авиапассажиров в РФ стало возрастать и увеличилось почти на 20 млн. человек;

2) обоснование одного из них, например:

- снижение количества пассажиров, пользующихся услугами авиакомпаний, может быть объяснено, в частности, снижением доходов потребителей в 1990-2000 годы и ростом цен на билеты, предлагаемые авиакомпаниями.

46. 1); 47. 3); 48. 4); 49. 3); 50. 32123); 51. 3); 52. 3); 53. 2); 54. 2); 55. 1);

56. Монополистическая конкуренция – конкуренция между капиталистическими фирмами, обладающими исключительным правом производства и торговли товарами и услугами.

Предложения:

1. В основе лежит теория монополистической конкуренции, заключающаяся в том, что на современном рынке наивысшая прибыль достигается и возможна лишь при переплетении связей монополии и конкуренции.

2. Теория исследует процесс взаимодействия на рынке крупных компаний.

57.4); 58.1); 59.АББАББ); 60.ДВБА); 61.4); 62.1); 63.4); 64.2); 65.4); 66.1); 67.3); 68.1); 69.3); 70.ГВБА); 71.ЕГБАЖИ); 72.1); 73.4); 74.3); 75.1); 76.4); 77.1356; 78.345; 79.4); 80.2).

3.4 Понятие и формы собственности. Виды предприятий

1. 3); 2. 3); 3. 1); 4. 2); 5. 2); 6. 4); 7. 1); 8. 3); 9. 2);

10. На первый вопрос положительный, поскольку приведены данные, свидетельствующие о том, что более половины предприятий были приватизированы. На второй вопрос отрицательный ответ, так как на долю обычных держателей акций пришлась только десятая часть акционерного капитала.

11. 134256; 12. 221211; 13.213; 14.357; 15. 1); 16. 4); 17. 3); 18. 3); 19. 4); 20. квалификация); 21. 2);

22. Таблица может быть заполнена следующим образом (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл):

Линии сравнения	Общество с ограниченной ответственностью	Акционерное общество	Производственный кооператив
Ответственность по обязательствам	участники не отвечают по обязательствам общества и несут риск убытков, в пределах уставного капитала ООО	акционеры не отвечают по обязательствам общества и несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций	Члены производственного кооператива несут по обязательствам кооператива субсидиарную ответственность
Органы управления	общее собрание участников общества	общее собрание акционеров	общее собрание членов кооператива
Реорганизация и ликвидация	реорганизация по единогласному решению участников ООО. Может быть реорганизовано в акционерное общество или производственный кооператив.	реорганизация и ликвидация по решению общего собрания акционеров. Реорганизовать можно в ООО или производственный кооператив	реорганизация и ликвидация по решению общего собрания. Преобразование в хозяйственное товарищество или общество только по единогласному решению

23. 23221); 24.1); 25.ДГАБВ; 26.3); 27.4); 28.2); 29.3); 30.3); 31.1); 32.охрана; 33.4); 34.ДГАБ); 35.234); 36.1); 37.3); 38.БАВД); 39.ВГАБ);

40.1. Предприятие «Т» относится к частной форме собственности на средства производства.

2. Это можно определить по следующим признакам:

2.1. Оно принадлежит единому собственнику (является единоличным владением).

2.2. Вся прибыль достается ему и ни с кем не перераспределяется.

3. Собственник несет полную имущественную ответственность по делам предприятия.

41.125); 42.1122);

43.1)учредителями товарищества наряду с индивидуальными предпринимателями и коммерческими организациями (например, три медицинских центра города N, объединили свои хозяйственные усилия, создав сеть клиник «Чудесный Доктор»);

2) разделение капитала в организации на доли (вклады) учредителей (например, капитал фирмы «Чудесный Доктор» разделен на три доли);

3) наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом, есть несколько участников-вкладчиков, которые несут риск убытков только в пределах внесенных ими вкладов и не принимают участия в предпринимательской деятельности. (Например, в товарищество входят 2 участника, которые внесли свой денежный вклад, но участия в деятельности фирмы не принимают).

44.1) Цели деятельности фирмы;

2) Организационно-правовые формы предприятий;

а) хозяйственные товарищества;

б) хозяйственные общества и т.д.;

3) Внутренние и внешние ресурсы фирмы;

4) Фирма в условиях рыночной конкуренции;

5) Затраты фирмы:

а) постоянные, переменные;

б) внутренние, внешние;

6) Виды прибыли фирмы:

а) бухгалтерская;

б) экономическая.

3.5 Экономические системы: типы и характеристика

1. 4); 2. 3); 3. 2); 4. 2); 5. 3); 6. 1); 7. 1); 8. 3); 9. 2); 10. 1); 11. 2); 12. 1); 13.1); 14.1); 15.4); 16.1); 17.4); 18.1); 19.4); 20.3);

21. указаны такие последствия:

- появление товарного дефицита;
- рост теневой экономики;
- оживление спекуляции

22. 1) свободное ценообразование;

2) свобода предпринимательской деятельности;

3) свободный обмен;

4) свободное распределение ресурсов;

5) свободная конкуренция.

23. указывается, что речь идет о командной (административной) экономике. В качестве аргумента приводится указание на осуществление централизованного планирования. Среди других черт командной экономики могут быть названы:

- государственное регулирование цен на товары и услуги;
- преобладание государственной собственности.

24.21212; 25.1); 26. 3); 27. 1); 28. 13); 29. 2); 30. 2);

31. Могут быть сформулированы следующие вопросы:

1) Как решаются основные вопросы экономики?

2) Какие формы собственности являются преобладающими? Равноправны ли они?

3) Какова роль государства в экономической жизни страны?

32. 21331).

33.1. Тип экономической системы - административно-командная

33.2. Плановые задания, лимиты на материальные ресурсы и лимиты на капитальные вложения

33.3. Госбюджет пополнялся за счет отчислений от прибыли и налога с оборота.

Двухуровневая система цен состояла в различии между оптовыми ценами, по которым велись расчеты между предприятиями и которые всегда были занижены (ниже равновесной), и розничными ценами, которые по необходимости приближались к ценам равновесия.

- 33.4. Общие черты предприятий на хозрасчете и предприятий свободного рынка
 - хозяйственная самостоятельность предприятия (самокупаемость, самоуправление)
 - определенная часть прибыли предприятия идет в госбюджет

Отличия:

- рентабельность и самокупаемость предприятия на хозрасчете базируется на общественной собственности на средства производства, в отличие от предприятий коммерческого расчета, деятельность которых служит частным интересам.
- "планово-убыточные" предприятия в командной системе поддерживаются, а в условиях свободного рынка убыточные предприятия не могут функционировать;

34. 235);

35. «Экономическая система - это организационные способы, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей» два предложения с информацией об экономической системе, опирающиеся на знания курса, например:

- «Экономические системы различаются способами регулирования деятельности производителей». - «В любой экономической системе решаются основные вопросы экономики: что, как и для кого производить». Могут быть составлены другие предложения.

36.2); 37.1356); 38. государственный план); 39.1); 40.АГБВ); 41.4); 42.рыночная); 43.1); 44.1); 45.традиционная); 46.ДГЕБЗВ); 47.1);

48.1.1. Командная экономика не выдержала конкуренции с рыночной экономикой.

1.2. Плановая экономика не могла обеспечить людей необходимым количеством товаров и услуг, возникло народное недовольство.

1.3. Постепенно общество пришло к выводу, что директивная экономика хуже приспособлена к развитию, чем рыночная.

2.1. Сохранилась, так как в этих странах существует монополия одной партии на власть, то есть элементы, присущие тоталитарному режиму.

2.2. Сохранилась, так как правящие партии сумели провести ряд реформ, которые сумели видоизменить такой тип экономики, сделать его более конкурентоспособным.

49.2); 50.12211.

3.6 Государственное регулирование экономики. Макроэкономические показатели. Экономический рост

1. 4); 2. число налогов; 3. 4); 4. 4); 5. 4);

6. В ряде стран введены специальные налоги на сверхприбыль корпораций, косвенные налоги на приобретение предметов роскоши, т.е. государство решает проблему смягчения неравенства доходов и богатства за счёт их частичного перераспределения.

2) В Европейском суде несколько лет длится процесс против компании «Майкрософт», обвиняемой в монополизации рынка, т.е. государство, защищая интересы потребителей, принимает антимонопольное законодательство.

3) Отдельной статьёй расходов государственного бюджета является финансирование правоохранительных органов, здравоохранения, образования и проч., т.е. государство обеспечивает предоставление населению страны общественных благ.

7. 4); 8. 4); 9. 1); 10. 4); 11. 2); 12.подъем; 13.ЕГБЖАИ); 14.3); 15.1); 16.рост; свободы; занятости); 17.4); 18.1); 19.2); 20.235); 21.124); 22.146);

23.1. В ответе указывается, что позиции авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике не совпадают (существенно различаются). В подтверждение вывода могут быть приведены следующие высказывания: - «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»; - «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно также не может отдать свою роль в развитии.

23.2. В ответе указывается, что в первом из приведенных текстов автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, т.к. она ведет к нестабильности семейной

жизни. В ответе указывается, что автор второго текста положительно оценивает эту функцию государства, т.к. это способствует установлению равноправия.

23.3 В ответе могут быть приведены следующие аргументы против государственного регулирования в условиях рынка: - нестабильность развития; - инфляция; - снижение производительности труда; - упадок научно-исследовательских работ; - снижение рождаемости: - медленный рост основного капитала. Учащиеся могут показать, что, к примеру, упадок научных исследований является, как правило, не следствием чрезмерного вмешательства государства в экономику, а результатом обратного процесса — недостатка государственного финансирования науки.

23.4 В ответе могут быть указаны следующие функции государственного регулирования в условиях рынка: - борьба с монополизмом; - установление равноправия; - перераспределение доходов; - поддержка малых и средних компаний; - развитие здравоохранения и образования. Дополнительно могут быть названы такие функции: - поддержка фундаментальной науки; - охрана окружающей среды.

24. 135); 25. 2); 26. 3); 27. 3); 28. 234); 29. 1); 30. 4); 31. 1);

32.1. В ответе могут быть приведены следующие подтверждения:

- 1) с одной стороны, процессы глобализации и информатизации открывают новые возможности экономического роста и социального прогресса, урегулирования межгосударственных конфликтов;
- 2) с другой стороны, эти процессы повышают уязвимость и социальную незащищенность человека перед новыми угрозами в условиях нестабильного общества.

32.2. В ответе должно быть отмечено, что обеспечение социально-экономических гарантий населению выступает:

- 1) условием социальной стабильности;
- 2) фактором трудовой мотивации;
- 3) причиной расширения налоговой базы;
- 4) условием увеличения потребительского спроса;
- 5) фактором повышения конкурентоспособности населения.

32.3. В ответе могут быть названы:

- 1) законодательное установление минимального размера оплаты труда;
- 2) меры по обеспечению занятости населения;
- 3) меры по социальной поддержке малоимущих слоев населения;
- 4) гарантии расширения доступности образования и медицинских услуг.

Могут быть названы другие меры государственной политики.

32.4. В ответе могут быть названы следующие направления государственных расходов:

- 1) образование;
- 2) здравоохранение и физическая культура;
- 3) социальная политика;
- 4) фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу;
- 5) предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий.

33. ЕАЖГБД); 34. ААББ);

35. 12121); 36. 2); 37. 3); 38. 145); 39. 1);

40.4); 41.3); 42.1); 43.4); 44.235); 45.ББАА); 46.2); 47.135); 48.234);

49. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- полнота отражения основного содержания в плане;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие экономического цикла.
- 2) Фазы экономического цикла:

- а) экономический подъем;
- б) спад экономики;
- в) фаза депрессии;
- г) оживление экономики.

3) Тенденция сокращения длительности экономического цикла.

4) Причины циклического развития экономики в условиях рынка:

- а) неблагоприятные социально-политические факторы (войны, революции);
- б) резкий рост цен на энергоносители («нефтяной шок»);
- в) необдуманная экономическая политика;
- г) банковские спекуляции.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.;

50.1. В ответе могут быть названы следующие функции:

- 1) борьба с монополиями;
- 2) поддержка и развитие конкуренции;
- 3) поддержка стабильности рыночной системы.

50.2. Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) названы, приведенные в тексте социально-экономические явления:
 - благоприятный социальный климат в стране, устойчивость финансовой системы;
 - расширение производства общественных благ;
 - создание правового поля в финансовой сфере.
- 2) одно из социально-экономических явлений проиллюстрировано примером, допустим:
 - принятие Гражданского кодекса (правовое поле);
 - борьба с коррупцией (благоприятный социальный климат);
 - проведение реформы системы образования, здравоохранения (производство общественных благ).

50.3. В ответе могут быть указаны следующие позиции, объясняющие роль конкуренции:

- 1) обеспечивает свободу рыночного ценообразования;
- 2) создает условия для реализации экономической свободы производителя, способствующей независимости экономического выбора потребителя;
- 3) стимулирует повышение качества производимых товаров и услуг;
- 4) стимулирует снижение затрат производства.

50.4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) приведено мнение автора: только в демократическом обществе государство может обеспечить функционирование рыночной экономики;
- 2) приведены два аргумента, например:
 - в демократическом обществе
 - налажен механизм контроля избирателей над государственным аппаратом;
 - судебная система обеспечивает правовую защиту граждан.
- 3) в качестве пояснения приведен пример, допустим:
 - предприниматель может обратиться в суд с иском о незаконности действий городского департамента в отношении его предприятия;
 - избиратели могут потребовать от своего депутата отчет о его голосовании по экономическим вопросам.

51.1. Государство должно любой ценой поддерживать эффективный спрос населения, так как спрос населением товара оживит его производство.

51.2. Государство должно поддерживать занятость населения; работающее население имеет более высокую покупательную способность, а значит, способно поддержать спрос, тем самым оживляя и производство.

51.3. Государство должно увеличить свои бюджетные расходы, деньги, попав к населению, тут же перетекут в сферу производства, так как население потратит их на необходимые товары.

51.4 4. Объем денег в обращении должен быть увеличен.

52. Протекционизм – это политика государства, направленная на защиту собственной промышленности путем стимулирования экспорта и сдерживания импорта товаров, введения высоких ввозных пошлин, государственной монополии на торговлю определенными видами товаров.

Предложения:

1. С одной стороны, протекционизм позволяет обеспечить наилучшие условия отечественным производителям на внутреннем рынке и оградить их от конкуренции импортеров; растет внутренняя занятость, развивается отечественная промышленность, создаются дополнительные рабочие места, увеличиваются доходы государства.

2. С другой стороны протекционизм приводит к замедлению научно-технического прогресса, так как у промышленной конкуренции снижаются побудительные мотивы поиска новых технологий, ведущих к уменьшению издержек производства, а также к сокращению внешней торговли, к самоизоляции.

53.2);

54. 1. Протекционизм – это политика государства, направленная на защиту собственной промышленности путем стимулирования экспорта и сдерживания импорта товаров, введения высоких ввозных пошлин, государственной монополии на торговлю определенными видами товаров.

54.2. С одной стороны, протекционизм позволяет обеспечить наилучшие условия отечественным производителям на внутреннем рынке и оградить их от конкуренции импортеров; растет внутренняя занятость, развивается отечественная промышленность, создаются дополнительные рабочие места, увеличиваются доходы государства.

С другой стороны протекционизм приводит к замедлению научно-технического прогресса, так как у промышленной конкуренции снижаются побудительные мотивы поиска новых технологий, ведущих к уменьшению издержек производства, а также к сокращению внешней торговли, к самоизоляции.

54. 3. К нетарифным барьерам относятся: обеспечение государственного потребления только товарами отечественного производства; сложный валютный контроль над ввозом товаров; санитарные стандарты на продовольственные товары; лицензирование импорта, введение импортных квот, т.е. количественного ограничения объема иностранной продукции, ежегодно разрешаемого государством для ввоза в данную страну. Например, ограничение ввоза мясных продуктов в связи с распространением птичьего гриппа; запрет ввоза грузинских вин, ограничение ввоза спиртных напитков.

54.4. Фриттерство – это политика свободной торговли, утверждающая равноправие отечественных и иностранных поставщиков на внутреннем рынке, отказ от каких-либо ограничений на ввоз товаров и услуг в страну и вывоз их за ее пределы.

Государство должно умело использовать определенные протекционистские меры, особенно они должны быть жесткими в случаях, связанных с соблюдением санитарных норм и требований, предъявляемых к импортируемой продукции, т.к. это связано со здоровьем населения РФ.

Ограничения по коммерческим интересам могут осуществляться в приоритетных жизнеобеспечивающих отраслях. Необходимы продуманная и последовательная политика.

55.456); 56.4); 57.2); 58.БАГВ); 59.кредитно-денежная); 60.ААББ); 61.ГЕАЗБД);

62.1. Рынок и его функции:

- а) регулирование производства и потребления;
- б) информационная;
- в) санирующая;
- г) посредническая и др.

62.2. Сильные и слабые стороны рынка.

62. 3. Экономические функции любого государства:

- а) производство общественных благ;
- б) фискальная;
- в) установление правовых рамок экономической деятельности.

62.2 4. Функции государства в условиях рынка.

3.7 Государственный бюджет. Налоги и налоговая политика

1. 1); 2. 4); 3. 2); 4. 2); 5. 1); 6. 2); 7. 1); 8. 4); 9. 4); 10. 3); 11. 1); 12. 1); 13.4); 14.2); 15.4); 16.1); 17.2); 18.1); 19.122112);

20. Налоговая ставка - один из составляющих элементов налогообложения.

Налоговая ставка представляет собой величину налога на единицу обложения. Различают твердые, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные налоговые ставки.

Два предложения: 1. Прогрессивное налогообложение — система, при которой налоговые ставки увеличиваются по мере роста дохода налогоплательщика.

2. Получая заработную плату, любой россиянин уплачивает 13% своего дохода в бюджет, что является примером пропорциональной налоговой ставки.;

21.125; 22. 1); 23.1); 24.3); 25.1); 26.4); 27.3); 28.бюджет); 29. 4); 30. 3); 31. 3); 32. 21211); 33.3);

34. Налоговая льгота – это предоставление государством преимущества тем или иным категориям физических или юридических лиц при выплате налогов, заключающегося в снижении обязательных выплат.

Предложения:

1.Примером предоставления налоговых льгот для физических лиц служит снижение подоходного налога с заработной платы для многодетных семей.

2.Предоставление налоговых льгот юридическим лицам происходит с целью стимулирования экономики страны, частного предпринимательства.

35. Значение налоговой системы раскрыто на трех примерах, например:

1) Накануне окончания срока подачи налоговых деклараций в инспекции выстраиваются огромные очереди. Это оказывает дисциплинирующее, воспитывающее воздействие на граждан и администрацию фирм (во-первых, в срок оформить документы, во-вторых, подать декларацию раньше, чтобы избежать напрасной потери времени в очередях в налоговую инспекцию);

2) Фирмы отчисляют налоги в пенсионные фонды, т.е. за счет налоговых поступлений осуществляется социальная политика государства;

3) В период кризиса были уменьшены налоги с крупных корпораций, которые вложили освободившиеся средства в поддержание производства, сохранение рабочих мест, т.е. посредством налоговой системы осуществляется социально-экономическая политика государства.

36.4); 37.3); 38.4);

39. Порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджета называют бюджетным процессом. Бюджетный процесс в РФ регламентирован Конституцией и законодательством Российской Федерации. Начальным этапом бюджетного процесса является составление проекта бюджета РФ Министерством финансов. Следующим этапом бюджетного процесса является рассмотрение проекта бюджета в Государственной Думе ;

40.2); 41.3); 42.4); 43.2); 44.1); 45.ББААБ); 46.3); 47.3); 48.коммерческий); 49.1); 50.3).

3.8 Деньги. Инфляция

1. 3); 2. 4); 3. 3);

4. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) деньги как средство накопления;

2) другие функции и примеры:

- деньги как мера стоимости (придя в магазин, даже не имея денег, мы может определить, сколько стоит любой товар);

- деньги как средство обращения (придя в магазин и заплатив деньги за покупку, мы получаем нужный товар);
 - деньги как средство платежа (мы можем в магазине оформить покупку в кредит, внося первоначальный взнос, а затем, с процентами, произвести выплаты за покупку).
5. 3); 6. 1); 7. 2); 8. 2); 9. ААББ); 10. 1); 11. 1); 12. 2); 13.1); 14.2); 15.1); 16.3); 17.1); 18. договоры); 19.24153; 20.2); 21.3); 22. 2); 23. 4); 24. 3); 25. 3); 26. 2); 27. 12212);
28. Сокращение числа банков (после 1994 г.), ежегодное увеличение количества отозванных лицензий, повышение минимального порога уставного капитала для банка отражают тенденцию повышения требований к коммерческим банкам со стороны Центробанка;
29. 35); 30. 3); 31. 3); 32. 4); 33. 1); 34. 2);
35. Могут быть приведены следующие примеры:
- В результате инфляции происходит обесценивание денежных накоплений граждан.
 - Результатом инфляции может стать возрастание тенденции спекулятивной игры на ценах.
 - Высокие темпы инфляции приводят к расширению теневой экономики, уходу предприятий от налогов
 - Инфляция негативно сказывается на покупательной способности национальной валюты;
36. БВВА); 37. Центробанк);
- 38.1. 1) нарушение баланса спроса и предложения;
- 2) непрерывный общий рост цен.
- 38.2. 1) темпы роста цен;
- 2) проявление инфляции.
- 38.3. В ответе должны быть
- названы два фактора, ведущие к росту цен, например, усовершенствование продукта, использование дорогостоящего оборудования при производстве товара или услуги: удорожание одного из производственных ресурсов;
 - приведен один конкретизирующий пример, допустим: на смену типовой модели мобильного телефона приходит более усовершенствованная, имеющая большее количество функций; последняя модель, особенно в начале, пока не наладится массовое производство, будет стоить дороже.
- 38.4.1) обесценивание денег в условиях гиперинфляции ведет к бартерному обмену и нарушению связей между предприятиями в рамках производственного цикла;
- 2) в силу неустойчивости и непредсказуемости экономических процессов при гиперинфляции становится невозможным планировать производство на длительный срок;
- 3) обесценивание денег ведет к резким диспропорциям между оплатой труда и ценами на произведенную продукцию.
- 39.1); 40. БЖДВЗГ); 41. АБАБ); 42.2); 43.3); 44. неделимость); 45. ББАА); 46. БГДКЖ); 47.1); 48.4); 49. ползучая); 50. страхование жизни); 51. АВДЕЖИ); 52.3); 53.3); 54.1); 55. кредит); 56.246);
- 57.1. Свойства денег: 1) покупательная способность, то есть то количество товаров и услуг, которые можно приобрести на имеющиеся деньги; 2) способность терять (инфляция) и наращивать (дефляция) покупательную способность; 3) ликвидность денег – легкость, с которой деньги могут быть реализованы, то есть превращены в товары или услуги.
- 57.2. В 2008-2009 гг. покупательная способность рубля зависела от колебания цен на нефть. 57.3. Покупательная способность рубля за первое полугодие 2009 г. Снизилась по разным показателям от 8 до 12% - эти проценты и есть показатель инфляции.
- 57.4. В настоящее время рубль обладает высокой степенью ликвидности, так как легко может быть обменен как на товары и услуги, так и на валюту.
- 58.1); 59.1); 60.2);
- 61.1. 1) Ответ на первый вопрос, например: « для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени, будут связаны с дополнительным риском. При нестабильности ценности денег, обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации – снижается»;

2) Ответ на второй вопрос, например: причиной нестабильности денег является быстрый рост денежной массы.

61.2. 1) средство обмена – «Деньги, и это самое главное, являются средством обмена»;

2) средство накопления- « Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления»;

3) единица измерения – « Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчеты будущих доходов и издержек».

61.3. 1) высокий уровень инфляции приводит к остановке производства;

2) инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и ее замене системой натуральных расчетов;

3) инфляция обесценивает трудовые услуги, существенно сокращает потребление. 61.4.1) антиинфляционная политика всегда негативно отражается на уровне жизни и социальном самочувствии населения, поэтому недоверие граждан к правительству может помешать осуществлению необходимых для снижения инфляции и оживления производства мер;

2) значительную роль в развитии инфляции играют инфляционные ожидания участников рынка, поэтому недоверие к правительству может усилить эти ожидания и дополнительно стимулировать увеличение инфляции;

3) недоверие граждан к правительству в условиях кризиса может привести к акциям социального протеста.

3.9 Рынок труда. Занятость и безработица

1. 3); 2. 2); 3. 1); 4. 3); 5. 1); 6. 2); 7. 235); 8. БЕГЗЖАД); 9. 3); 10. 1);

11. 1) формулировку собственного мнения, например:

- да, с безработицей бессмысленно бороться, т.к. от нее избавиться полностью нельзя, это естественное состояние рынка труда;

- нет, государство должно предпринимать меры по сокращению безработицы и экономической помощи безработным, несмотря на то, что полностью от безработицы избавиться нельзя;

2) аргументы, например: при утверждении, что с безработицей бороться бессмысленно:

- безработица - следствие взаимодействия спроса и предложения на рынке труда;

- безработица не может исчезнуть, т.к. внедрение новых технологий высвобождает рабочую силу; при утверждении, что государство должно предпринимать меры по сокращению безработицы:

- в рамках рыночных отношений можно сделать безработицу менее болезненной для потерявших возможность трудиться;

- избыточная безработица - явление весьма негативное в социальном плане, поэтому количество безработных важно сокращать (проводить переподготовку, обучать новым профессиям).

12. 2);

13. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) выводы из приведенных данных, например:

– Минимальная зарплата в 2002–2008 гг. была ниже прожиточного минимума, т.е. не обеспечивала удовлетворение элементарных потребностей человека.

– Средняя зарплата в 2002–2008 гг. незначительно превышала прожиточный минимум, т.е. позволяла удовлетворить крайне ограниченный набор потребностей человека. Могут быть сделаны другие выводы.

2) объяснение, например: подобная ситуация (бедность) тормозит экономическое развитие и создает предпосылки для социальных конфликтов.

14. ЕАЖГБД);. 15. 3); 16. 2); 17. 4); 18. 2); 19. 24);

20. Примеры формирования спроса:

1. Несмотря на экономический кризис, руководство предприятия приняло решение не сокращать сотрудников.
2. Открытие торгово-развлекательного комплекса в районе новых жилых построек создает новые рабочие места для продавцов, менеджеров, уборщиков, охранников и проч.
3. Центры занятости населения Санкт-Петербурга предоставляют возможность тем, кто испытывает трудности в поиске работы или же ищет работу впервые, следующие направления оплачиваемых общественных работ: строительство автодорог, жилья, обслуживание пассажирского транспорта и др. направления работ.

Примеры формирования предложения:

1. Безработная с высшим образованием по не востребовавшейся специальности прошла курсы "Оператор ПК и базы данных" при вузе и устроилась на работу учителем информатики в школу.
2. Инженер с небольшим опытом работы прошел курс повышения квалификации и впоследствии был назначен руководителем крупного проекта на предприятии.
3. За длительную командировку в район Крайнего Севера сотрудник предприятия получил премию в размере 5-кратной заработной платы.;

21. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: Структурная безработица - невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разных специализаций.
- 2) два предложения с информацией о структурной безработице, опирающейся на знания курса, например: - Структурная безработица является последствием влияния на экономику технического прогресса.

- Одна из причин структурной безработицы - возникновение новых профессий, а работники, не обладающие этими профессиями, высвобождаются и вынуждены переучиваться;

22.3); 23.БГЕДВА); 24.2); 25.1); 26.1); 27.БВАЕЗГ); 28.2); 29.4);

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: рынок труда – совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменивать свои трудовые услуги на деньги и иные материальные блага;

2) два предложения с информацией о рынке труда, опирающейся на знания курса, например:

- «Рынок труда характеризуется мобильностью предлагаемых трудовых услуг».

- «Рынок труда отражает структуру общественного производства и общее состояние экономики региона и страны в целом».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о рынке труда.

31.1) тенденцию, например: существенный рост безработицы среди всех групп трудоспособного населения; Тенденция может быть сформулирована в иной, близкой по смыслу, форме.

2) предложения, например:

- ситуация экономического кризиса;
- трудоспособные граждане страны Z не выдерживают конкуренцию с зарубежными работниками, приехавшими в страну (с трудовыми мигрантами);
- структурная перестройка экономики страны Z.

4 ЧАСТЬ 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.

4.1 Сущность власти. Политическая власть и политические отношения. Политическая система общества

1. 3); 2. 2); 3. 4); 4. 3); 5. 1); 6. 3); 7. 2); 8. 1); 9. 2); 10. 2); 11. 3); 12.2); 13.2); 14. 2); 15. 4); 16. 2143); 17. 1246); 18. 1221); 19. 3); 20. 4); 21. 1); 22. БЖЗВАГ); 23. ВГАЖЕДК);

24. В ответе должны быть указаны следующие позиции:

1) правильно сформулированы проявления (например, политическая культура как часть политической системы, влияние политической культуры населения на участие в выборах и т. п.); 2) приведены примеры, иллюстрирующие названные учеником проявления (например, политическое поведение определённой личности в зависимости от её политической культуры на митинге или во время выборов и т. п.);

25. Можно назвать, например, два следующих средства осуществления политической власти: законотворчество, принуждение

- Государственная дума приняла закон "Об образовании".
- Государственное принуждение выражается в конкретных мерах принудительного характера в связи с неисполнением, например, правовых норм.

26. 1); 27. 1); 28. 4); 29. 1); 30. 1); 31. 2); 32. 1367);

33. Под политической системой общества понимают совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть.

- Основанием классификации политических систем выступает, как правило, политический режим: характер и способ взаимодействия власти, личности и общества.
- Политические и правовые нормы, традиции составляют нормативную политическую подсистему.

34. 2); 35. 1); 36. 3); 37. 4); 38. 3); 39. политическая); 40. 4); 41. 1); 42. 1);

43. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: политическая элита – это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии;

2) два предложения с информацией о политической элите, опирающейся на знания курса, например:

- «К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений».
- «Политическая элита обновляется в процессе избирательных кампаний, а также за счет действия механизма государственной службы».

44. 3); 45. субъекты); 46. 2); 47. 4); 48. АААБ);

4.2 Государство – главный политический институт

1. 2); 2. 1); 3. 2); 4. 2); 5. 2); 6. 3); 7. 3); 8. государством);

9. Могут быть указаны следующие особенности государства:

- 1) верховная власть;
- 2) независимость (суверенитет);
- 3) исключительное право издавать законы;
- 4) осуществлять правосудие;
- 5) устанавливать и взимать налоги и сборы.);

10. 4); 11. 1); 12. 3); 13. 4); 14.2); 15. 1); 16. 2); 17. 2); 18. 2); 19. 2); 20. 3); 21. монархия); 22. 1); 23. 4); 24. 3); 25. 3); 26. 3); 27. 2); 28. республика); 29. правительство);

30.1. В ответе должны быть выписаны определения политики:

в широком смысле («все виды деятельности по самостоятельному руководству»);

в авторском понимании (руководство политическим союзом «государством», стремление к участию во власти);

30.2. В ответе могут быть указаны такие субъекты:

- банки;
- профсоюзы;
- городская и сельская община;
- правление корпораций;
- «умная жена»);

30.3. В ответе могут быть указаны и проиллюстрированы следующие направления:

- 1) политика внешняя, межгосударственная (деятельность в ООН);
- 2) политика экономическая (принятие антимонопольных законов),
- 3) социальная политика (проведение пенсионной реформы).

Могут быть указаны другие направления, проиллюстрированы другими примерами);

30.4. Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) характеристики государства, например:

государство есть отношение господства;

государство есть инструмент постоянного управления;

- 2) условия осуществления власти государством, допустим:

государство требует установки человеческого поведения на подчинение;

государству для осуществления власти требуются штаб управления и вещественные средства управления;

государство использует как средство господства легитимное насилие);

31. АБАБ); 32. 3); 33. 4); 34.3) 35. 3); 36. 3142); 37. 135); 38. АЗБЕВИ); 39. 2); 40. 145); 41.

представительная демократия); 42. 2); 43. 3);

44.1. С врагом можно бороться двумя способами: во-первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй – зверю; но так как первое часто недостаточно, то приходится прибегать ко второму. Отсюда следует, что государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека, и зверя...

44.2. В государстве, о котором рассуждает автор существует монархическая форма правления . Обоснование из текста: «Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять все то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия».

44.3. Советы Макиавелли могут быть реализованы в авторитарном государстве. Аргументы: игнорирование права, воли общества, способность обеспечить лишь принудительную легитимность; применение насилия, если существует угроза власти правителя; использование методов манипулирования общественным политическим сознанием.

44.4. В демократическом государстве применение силы возможно

- государством в пределах его территории на основании закона
- для защиты базовых ценностей демократии
- для защиты правопорядка.

В тоталитарном государстве применение силы возможно

- при отступлении от господствующей идеологической доктрины
- по отношению к т.н. "врагам народа";
- по отношению к оппозиции.

45. Может быть дан следующий ответ:

Республиканская форма правления - это форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.

- Форма правления выражает особенности высших и центральных органов государственной власти, структуру, компетенции, порядок их образования, длительность полномочий, взаимоотношения с населением.

- В политологии выделяются монархические и республиканские формы правления.

46. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие государства.
- 2) Признаки государства.
- 3) Функции государства:
 - а) внутренние;
 - б) внешние.
- 4) Государственный аппарат.
- 5) Форма государства:
 - а) форма правления;
 - б) форма государственного устройства;
 - в) политический режим.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

47.1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: государство — это «отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т. е. считающееся легитимным) насилие как средство»;
- 2) ответ на второй вопрос, например: «подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мстостью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы».

Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.

47.2. В правильном ответе должны быть названы внутренние основания легитимности и приведены соответствующие характеристики, например:

- 1) традиция — «авторитет "вечно вчерашнего": авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение»;
- 2) харизма (авторитет внеобыденного дара) — «полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других»;
- 3) легальность — «ориентация на подчинение при выполнении установленных правил». Могут быть приведены другие авторские характеристики каждого основания. Характеристики могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.

47.3. Могут быть указаны следующие внешние средства:

- 1) сила армии и правоохранительных органов;
- 2) общественное мнение;
- 3) средства массовой информации;
- 4) парламент и законотворческий процесс;
- 5) государственный аппарат;
- 6) массовые политические мероприятия.

Могут быть указаны другие внешние средства.

47.4. Могут быть высказаны следующие предположения:

- 1) тип легитимности может определить форму правления, например: традиционная легитимность предполагает скорее монархическую форму правления;
- 2) тип легитимности может определить политический режим, например: традиционная или харизматическая легитимность могут обусловить авторитарный режим;
- 3) тип легитимности может влиять на форму государственного устройства, например: рациональная легитимность может эффективно обеспечить как функционирование федерации, так и унитарного государства; традиционная легитимность — скорее унитарного государства.

Могут быть высказаны другие предположения.

48. 2); 49. 2); 50. 4); 51. 1); 52. 4); 53. 3); 54. 2); 55. мероприятия); 56. БВАДЕИ); 57. 2); 58. АБВГ)

4.3 Политические режимы: формы и разновидности

1. 2); 2. 3); 3. 4); 4. 4); 5. 4); 6. 3); 7. 1); 8. 2); 9. 4); 10. 2); 11. 2456); 12. 2); 13. 2); 14. 2); 15. 4); 16. 4); 17. 4); 18. 4); 19. ЕАВЖИДК); 20. ЕЖБГАИ); 21. 2); 22. 112112); 23. 4); 24. 4); 25. 1); 26. 3); 27. 2); 28. 3); 29. 3);

30. Формы демократии: прямая (непосредственная) и косвенная (представительная).

- К прямой демократии относятся выборы, референдумы, собрания, митинги, шествия, демонстрации, пикетирования.

- К косвенной демократии относятся выборы в парламент — высший законодательный и представительный орган власти в стране.

31. Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1) Понятие политического режима.

2) Принципы типологии политических режимов:

а) демократические и недемократические режимы;

б) демократические, авторитарные, тоталитарные режимы.

3) Признаки демократического режима:

а) соблюдение прав человека;

б) выборность органов власти;

в) подчинение меньшинства большинству и др.

4) Признаки авторитарного режима.

5) Признаки тоталитарного режима.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

32. 4); 33. 2); 34. БЖЗГИД); 35. 4); 36. 2); 37. 124); 38. АААБ);

4.4 Гражданское общество и правовое государство

1. 3); 2. 1); 3. 1); 4. 1); 5. 4); 6. 2); 7. 4); 8. 3); 9. 4); 10. 2); 11. 3); 12. 2); 13. 3); 14. Признаками правового государства являются, например: действие принципа разделения властей: взаимная ответственность государства и личности; верховенство закона, его равное действие для всех); 15. 1); 16. 4); 17. 2); 18. 3); 19. ББАА);

20. В ответе могут быть указаны следующие причины:

1) в период предвыборных кампаний средства массовой информации становятся важнейшим источником сведений о кандидатах, партиях, их программах;

2) благодаря современным техническим возможностям, средства массовой информации широко доступны гражданам, для получателя информации она стоит недорого;

3) принцип политического плюрализма наиболее зримо проявляется в многообразии СМИ, которые отстаивают различные позиции, подходы, интересы;

4) в свободе СМИ воплощаются важнейшие принципы демократии — свобода слова и печати, по наличию свободы позиций, отображённых в СМИ, оценивается демократизм общества.);

21. 2); 22. 2); 23. 1); 24. 3); 25. 1); 26. 3); 27. 3); 28. 4); 29. 1); 30. 3); 31. 2); 32. 1); 33. 3); 34. 2); 35. ББАА); 36. 1); 37. 3); 38. ААББ); 39. 1); 40. 2); 41. 2);

42.1. Автор называет ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная.

42.2. Связь законодательной и исполнительной властей в США автор характеризует словами:

"Представителям исполнительной власти закон не обеспечивал ни стабильности, ни независимости, он полностью подчинял их капризам законодателей".

Связь законодательной и исполнительной властей в США автор характеризует словами: "Во многих штатах формирование судебной власти также отдавалось на волю большинства, поскольку она избиралась, и во всех штатах судебная власть зависела от законодательной: народные представители имели право ежегодно назначать зарплату судьям".

42.3. Лучше всего подчиняется воле большинства законодательная власть, т.к.

- ее представители избираются непосредственно народом
- срок нахождения во власти ограничен - "законодательный корпус подвержен ... быстрым и неотвратимым изменениям
- представители законодательной власти выражают не только основополагающие взгляды своих избирателей, но также их "преходящие страсти".

42.4. Принципы политической власти в тексте:

легальная легитимность власти; принцип разделения властей; власть осуществляется на основе демократических принципов.

43. 4); 44. 3); 45. 1); 46. 3); 47. 3); 48. системная); 49. 13322);

50. АБББ); 51. АВБЗДЖ); 52 . Обществоведы определяют теорию разделения властей как раздельное функционирование трех разных, независимых и взаимоуравновешенных властей — законодательной , исполнительной и судебной.

- Разделение властей является общепризнанной нормой построения и функционирования аппарата управления в современных демократических государствах .
- Принцип разделения властей — наиболее оптимальный способ реализации концепции правового государства.

53. Обществоведы определяют правовое государство – вид демократического государства, политический режим которого опирается на строгое соблюдение законности правовых норм, закрепляющих естественные неотъемлемые , всеобщие права и свободы человека и народов; политическая организация , предусматривающая систему органов и институтов, гарантирующих и охраняющих нормальное функционирование гражданского общества на основе права.

Конкретизируя понятие приведите три факта общественной жизни, характерные для правового государства.

1. Все граждане правового государства пользуются равными правами, независимо от социального статуса, положения, имеют право избирать и быть избранными.
2. В правовом государстве каждый народ имеет право на сохранение своей национальной культуры, языка.
3. Каждый гражданин правового государства имеет право владения, пользования и распоряжения собственностью, независимо от имущественного положения.);

54. Гражданское общество – система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и отношений, обеспечивающих условия для реализации частных интересов и потребностей индивидов и коллективов для насыщенной социальной, культурной и духовной жизни, сохранения и воспроизводства накопленных нравственных ценностей и передачи из поколения в поколение.

Предложения

1. Гражданским называют демократическое общество с развитым экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями между его членами.
2. Гражданское общество независимо от государства, но взаимодействует с ним, это общество граждан, находящихся на стабильно высоком социальном, экономическом, политическом, культурном и моральном уровне, создающих совместно с государством развитые правовые отношения.
3. Для развития гражданского общества важным условием является доступность и многообразие форм образования, а также сильная « четвертая власть» - средства массовой информации);

55.1. форма правления существовала в государстве, описываемом Т. Кампанеллой - теократия. обоснование: верховный правитель г.Солнца был одновременно и первосвященником и главным законодателем, носил титул Солнца.

55.2. Политический режим в г.Солнца можно охарактеризовать как тоталитарный. Аргументы: свобода и естественные права личности были принесены в жертву дисциплинарным принципам социального порядка и стабильности

55.3. Солнце и его соправители выполняли, например, социальные, судебные. они соответствуют современным государственным должностям министра и судьи.

55.4. Гражданское общество – это сфера деятельности свободных граждан и их добровольных ассоциаций и организаций, огражденная соответствующими законами от прямого вмешательства и регламентации со стороны государственной власти. В г.Солнца гражданское общество отсутствовало, т.к.свобода и естественные права граждан г.Солнца были жестко ограничены властью.

56. 4); 57. национализация); 58. АБААБ); 59. ИЖДЗГБ); 60. ААББАБ); 61. 3);

4.5 Политические партии и партийные системы

1. 1); 2. 1); 3. 4); 4. регионалы); 5. 3); 6. 1); 7. 2); 8. 4); 9. 2); 10. 3); 11. 4); 12. 1); 13. 1);

14. В ответе могут быть названы:

- 1) представительство общественных интересов;
- 2) участие в формировании политической элиты;
- 3) разработка политических программ;
- 4) распространение политической информации;
- 5) участие в избирательных кампаниях;
- 6) организация массовых политических действий.

Могут быть названы другие функции.);

15. В ответе могут быть названы следующие функции политической партии:

- 1) выявление и обобщение разнообразных социальных интересов;
- 2) разработка варианта политики (политического курса);
- 3) выдвижение кандидатов на выборах;
- 4) представительство интересов определенных блоков социальных сил в органах власти;
- 5) осуществление связи гражданского общества с государством;
- 6) пополнение рядов своих сторонников;
- 7) приобщение граждан к политике (политическая социализация), воспитание профессиональных политиков);

16. 1221);

17. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

смысл понятия, например: многопартийность — сосуществование на политической арене страны различных партий, соперничающих друг с другом в борьбе за власть;

два предложения с информацией о многопартийности, опирающиеся на обществоведческие знания, например: «Становление многопартийности является неотъемлемым условием развития современной демократии». «Многопартийность — одно из существенных проявлений политического плюрализма в современном обществе». Могут быть составлены другие предложения);

18. Правильный ответ может содержать, например, следующие позиции:

политические партии современной России проводят активные кампании по выборам Президента, депутатов Государственной Думы, в результате чего по итогам подсчета голосов формируются партийные фракции (это является примером воплощения притязаний политических партий на власть);

лидеры политических партий через СМИ регулярно обращаются к потенциальным избирателям, проводят встречи с населением, разъясняя свои подходы к решению насущных социальных проблем (мобилизуют определенный сектор электората);

участвуя в деятельности партий, граждане выражают свое отношение к существующему политическому строю, проводимой государством политике (партии осуществляют посредническую функцию);

4) многие партии создают молодежные организации, пополняя ряды своих сторонников, приобщая молодежь к политике (осуществляют политическую социализацию молодежи); 19. 256); 20. ААББ); 21. ГАБВ); 22. 2); 23. 2); 24. 3); 25. 2); 26. 1); 27. 1); 28. 2); 29. 2); 30. 2); 31. 3); 32. ГАБВ); 33. 12); 34. 3); 35. 1246); 36. 4); 37. тоталитаризм);

4.6 Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Политическое участие

1. 2); 2. 2); 3. 4); 4. 4); 5. 1); 6. 1); 7. 2); 8. 3); 9. 1); 10. 2); 11. 2); 12. 1); 13. 3); 14. 35); 15. 134);

16. 1) кандидат победил на выборах, т.е. его можно поздравить с избранием;

2) приведены следующие аргументы: победил в одномандатном округе; выборы осуществлялись по мажоритарной системе, системе относительного большинства);

17. должно быть указано, что выборы осуществлялись по мажоритарной системе относительного большинства, и приведены два аргумента:

1) выборы по избирательным округам относятся к мажоритарной избирательной системе;

2) при мажоритарной системе относительного большинства победу может одержать кандидат, завоевавший менее половины голосов избирателей, но больше, чем каждый из его соперников);

18. Могут быть названы следующие причины:

1) положение в данной области, вероятно, тяжелое, и люди не доверяют властям;

2) многие люди не нашли в программах обоих кандидатов тех позиций, которые бы их заинтересовали;

3) кандидаты не учли интересы избирателей;

4) люди не верят в возможность позитивных изменений в обществе);

19. Могут быть указаны следующие причины:

- люди привыкли к стабильной и богатой жизни и не видят различий между политическими лидерами и партиями, которые находятся у власти;
- у людей этой страны преобладает частный интерес, они поглощены своей частной жизнью и не интересуются общественными проблемами, в том числе и политической борьбой;
- на политической арене данной страны нет ярких политических личностей, которые могли бы привлечь к себе интересы граждан, повысить их включенность в политическую жизнь;
- часть неголосующих граждан могут быть недовольны своим положением, например, безработные. Они не видят тех сил на политической арене, которые помогут им улучшить свое положение;
- низкий уровень культуры может сочетаться с высоким уровнем материального достатка общества);

20. В ответе должны присутствовать следующие позиции:

а) указан тип избирательной системы: мажоритарная система (абсолютного большинства);

указан признак: при мажоритарной системе (один депутат - один округ) победителем на выборах считается тот, кто завоевал 50% + 1 голос;

б) сформулированы:

- достоинство избирательной системы данного типа (простота определения результатов; избранный депутат будет представлять абсолютное большинство избирателей)

- недостаток избирательной системы данного типа (не все политические силы могут быть представлены в парламенте (в итоге может быть потеряно свыше 49% голосов).

21. ААББ);

22. Ответ может содержать следующие факторы:

1) уровень дохода и образование избирателя;

2) влияние социальной среды и окружения;

3) позиция средств массовой информации, которые ему доступны;

4) национальные, религиозные, культурные факторы.

23. Могут быть названы следующие причины:

- 1) низкая активность может быть связана с политической стабильностью, отсутствием интриги.
- 2) избиратели утратили веру в демократические институты, не доверяют властям.
- 3) люди заняты частной жизнью и бизнесом, нет интереса к политике.
- 4) кризисные явления в обществе, неспособность властей найти выход, неверие в перемены к лучшему.);

24. Ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) гражданину следует потребовать внести свою фамилию в дополнительный список голосующих;
- 2) объяснения, например:
 - участие в выборах — право гражданина, необходимо бороться за его восстановление;
 - участие в выборах — проявление гражданской ответственности.);

25. В ответе должны присутствовать следующие позиции:

- 1) оценена позиция СМИ как четвертой власти;
- 2) отмечено, что выбор, сделанный под влиянием только одной информации, не является вполне осознанным и свободным;
- 3) подчеркнута, что только знакомство с различными материалами СМИ, программами кандидатов, наблюдение за предвыборной борьбой позволит осуществить осознанный выбор в условиях альтернатив.);

26. В ответе могут быть названы следующие причины:

социально-экономическое положение в данной области тяжёлое, и люди недовольны действиями властей;

многие люди не нашли в программах кандидатов тех позиций, которые бы их заинтересовали; кандидаты не учли интересы избирателей;

люди не верят в готовность властей проводить позитивные изменения.

Могут быть названы другие причины.);

27. В ответе могут быть указаны следующие основания: 1) избирком выяснил в ходе проверки, что кандидат представил фальсифицированные списки с подписями; 2) кандидат мог неверно указать сведения о своих доходах и имуществе; 3) кандидат мог нарушить выборное законодательство во время проведения своей избирательной кампании, использовать незаконные средства, административный ресурс.

28. В ответе могут присутствовать следующие позиции:

дана оценка, например: подобный факт противоречит нормам избирательного права, за день до выборов агитация за кандидата должна быть прекращена, любое давление на выбор избирателя в день выборов противозаконно

приведены правила, например: все кандидаты должны иметь равные условия доступа к средствам массовой информации; одинаковое время в эфире для своих предвыборных выступлений, - средства на избирательную кампанию должны поступать в специальный фонд, расходование их должно быть прозрачно для общества и власти).

4.7 Политические идеологии

1. 3); 2. 3); 3. 1); 4. 1); 5. 4); 6. 3); 7. 1); 8. 4); 9. 3);

10. Ответ может содержать следующие элементы: согласие или несогласие с тезисом Ф. Фукуямы; три аргумента в пользу своей позиции, например: 1) в современном мире сосуществуют как общества с рыночной экономикой, так и общества с традиционной и смешанной экономическими системами; 2) применимость модели либеральной демократии в конкретной стране ограничивается, например, менталитетом нации; 3) в современном мире существуют как

общества, основанные на ценностях либеральной демократии, так и авторитарные, тоталитарные общества).

11. католики); 12. ВЕДИБА);

13. Ответ может содержать следующие элементы: согласие или несогласие с тезисом Ф.

Фукуямы; три аргумента в пользу своей позиции, например:

1) в современном мире сосуществуют как общества с рыночной экономикой, так и общества с традиционной и смешанной экономическими системами;

2) применимость модели либеральной демократии в конкретной стране ограничивается, например, менталитетом нации;

3) в современном мире существуют как общества, основанные на ценностях либеральной демократии, так и авторитарные, тоталитарные общества. Могут быть приведены другие аргументы);

14. 234); 15. 2); 16. 2); 17. кадровые); 18. 2); 19. 1); 20. 2346).

5 ЧАСТЬ 5. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

5.1 Сущность права. Источники права. Публичное и частное право

1. 2)2, 3)4, 4)3, 5) 3, 6)1 7)3 8)4 9)145 10) 11)2 12)2 13)146 14)4 15)4 16)1 17)1 18)3 19)3 20)3;
21) 2 22)3 23)2 24)3 25)3 26)4 27) 21212

28) в ответе могут быть названы источники: Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные акты; международные договоры; правовой обычай

29) Источники

30) законы

31) Публичное право- совокупность отраслей права, которые регулируют отношения, обеспечивающие общий, совокупный (публичный) интерес.

Примеры предложений: К отраслям публичного права относятся международное публичное право, административное право, финансовое право, уголовное и уголовно-процессуальное и ряд других. Публичное право связано с публичной властью, носителем которой является государство. Предметом публичного права выступают общественные отношения в области государственного управления и др.

32)

32.1 В ответе должны быть указаны два подхода к пониманию сущности права: 1) право — это законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа; 2) право — это общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости.

32.2. В ответе должно быть сказано, что автор разделяет первый из подходов к пониманию сущности права (законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа);

Могут быть приведены любые три аргумента, содержащиеся в тексте, например:

- размываются критерии правомерного и неправомерного, законного и противозаконного;
- затрудняется решение задачи укрепления правопорядка;
- затрудняется решение задачи поддержания стабильности и организованности в обществе;
- размывается нормативная основа права, затрудняется его регулятивная роль;
- открывается простор для произвола в политике;
- остается неясным вопрос о критериях определения закона как «правового» или «неправового»;
- порождается правовой нигилизм.

32.3. В ответе должны быть: 1) приведен термин, который употребляет автор, — «форма выражения права»; 2) сказано, что автор не считает закон единственным источником права; 3) указаны три других источника права:

- правовой обычай;
- судебный прецедент;
- нормативный договор.

32.4.

В ответе

1) Должна быть названа регулятивная функция права, о которой упоминает автор.

2) Могут быть указаны любые три других функции права:

- экономическая функция;
- политическая функция;
- социальная функция;
- охранительная функция.

33. 2); 34. 1); 35. 3); 36. 4); 37. 4); 38. 2); 39. 3); 40. 3); 41 ГАВЕЖИ); 42. 4).

43. 1. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других социальных институтов, можно отнести следующие: право носит нормативный характер, т. е. предписывает или запрещает те или иные поступки, то или иное поведение; право — это не простая, случайная, произвольная совокупность социальных норм, а именно сложная и упорядоченная их система, отличающаяся своей целостностью и структурированностью; право — система не всяких социальных норм, а только тех, которые обеспечены угрозой применения санкций со стороны государства в случае их невыполнения.

43.2. По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо общества. Данная роль обусловлена общеобязательностью, системно-нормативной природой и сущностью права.

43.3. В качестве примеров государств могут быть приведены фашистские, расистские, тоталитарные и др.

43.4. Понятия «закон» и «право» являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, которые нельзя разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять. По своему содержанию понятие «право» шире, чем понятие «закон». В качестве обоснований могут быть приведены следующие: право находит свое выражение не только в законах, но и в подзаконных актах нормативного характера и в соответствующих судебных решениях; право — это не только законы (законодательство) сами по себе, но и их действие, основанные на них правоотношения; право может проявляться и в незаконодательной форме: существуют и естественное право, всеобщие права человека, принципы и нормы международного права и др.; действующее законодательство определенной страны может носить и неправовой характер, т.е. нарушать неотъемлемые права человека, нормы и принципы демократического международного права); 44.4).

45. 1) смысл понятие, например: -официальный документ, который создается компетентным (обладающими соответствующим правом) государственными органами и содержат обязательные юридические нормы;

2) два предложения с информацией о нормативно-правовом акте, опирающиеся на обществоведческие знания, например:

- «Нормативно-правовыми актами, обладающими высшей юридической силой в РФ, являются Конституция РФ и федеральные законы».

- «К подзаконным нормативно-правовым актам относятся указы, постановления, распоряжения».

46. санкции

47.2

48.2

49.3

50.2

51.3

52.БАБАБ

53. духовность

54. 3

55. 543261

56. 3

57. 2

58.4

59.2

5.2 Система права: отрасли, институты и нормы права

1.1 2.3 3.3 4.1 5.2 6.1 7.3 8.1 9.1 10.3 11.2 12.1 13.3 14.1 15.3 16.1 17.БAAA

18. В ответе; 1) должно быть названо понятие — «правовая норма» или «норма права»; 2) могут быть указаны любые два признака нормы права, например:

- общеобязательность;
- формальная определенность;
- нормативность;
- установление и защита государством.

19. категоричность

20.3 21.1 22. материальное 23. совокупность пределов о добре 24.3 25. ВГБА 26.3 27.3 28.3 29.1456 30.1 31.3 32.2 33.4 34. гипотеза 35. ДГБА 36.1236 37. ВЕАГЗИ 38.2 39. ГБДА

40. Диспозиция нормы права – описание правила поведения, к которому следует прибегать в том случае, если имеют место условия, обстоятельства, при которых данная норма вступает в силу.

- а) простая диспозиция — просто описывает вариант повеления, не разъясняя его;
- б) описательная диспозиция фиксирует важные признаки повеления в определенных условиях;
- в) ссылочная диспозиция отсылает к другой норме права, не объясняя варианта поведения;
- г) бланкетная диспозиция также осуществляет отсылку, но не к другой норме права, а к другим правовым актам (например, к инструкциям).

2. Гипотеза и нормы права — описание условий и обстоятельств, при которых данная норма вступает в действие. Эти условия могут быть определёнными или частично определёнными; они могут быть как единичными, так и неединичными.

41. ГЖЕЗВД

42. ГВДА

43. ААББ

5.3 Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая культура

1.2 2. непосредственные 3.1 4.3 5.1 6.4 7.3 8.3 9. государственные образования 10.3 11.2 12.11112 13.1221

14.4312 15.12312 16.12313 17.3 18.136 19.1 20.1 21.3 22.2 23.3 24.4 25.2 26.1 27.4 28.1 29.1 30.1 31.1 32.21312 33.4 34.1 35.3 36. ИБЗГЖА

37. Ответ: Должны быть приведены следующие цели:

- наказание правонарушителя в соответствии с тяжестью содеянного;
- перевоспитание правонарушителя, предупреждение совершения им правонарушений в будущем;
- предупреждение аналогичных правонарушений со стороны окружающих людей, то есть в назидание им.

38. ААББ 39. АКВИЗЕЖ

40. Ответ: Правовая культура — это особое социальное явление, качественно характеризующее правовое состояние как отдельной личности, так и общества в целом.

Поэтому возможно, когда отдельные личности, обладая высокой правовой культурой, живут в обществе с низкой правовой культурой. В этой связи значима общественная позиция этих граждан, их деятельность, которая поможет сформировать общественное мнение, общественные институты, нацеленные на складывание высокой правовой культуры всего общества. В целом, два среза правовой культуры — личности и общества — тесно переплетаются друг с другом, являясь взаимно необходимыми условиями и предпосылками.

41. Ответ: Правовой нигилизм — отрицание социальной ценности права; убежденность в его малой пригодности для регулирования общественных отношений. Это явление может быть раскрыто на следующих примерах: Отрицание моральных ценностей общества, его традиций. Поправление правовых норм. Рост преступности и правонарушений и др.

42. Правоспособность, дееспособность

43.1 44.2 45.235 46.211222 47.21312

48. Возвращаясь из одной африканской страны, гражданин привез своему сыну в подарок красивую зеленую ящерицу, но при прохождении таможенного контроля выяснилось. Что провоз этих животных запрещен.

49. Гражданин З. заключил договор с курсами по обучению английскому языку. Согласно договору он должен три раза в неделю присутствовать на занятиях, а по окончании обучения на курсах получит сертификат.

50. В результате автомобильной аварии двенадцатилетняя гражданка Ш. осталась без родителей и опеку над ней решила оформить ее девятнадцатилетняя сестра

51.4 52.3 53.1 54.ЗБДЖВИ 55.256; 56. Смысл понятия: правонарушение – виновное противоправное деяние, причиняющее вред личности, обществу или государству и влекущее применение мер юридической ответственности. Например:

- Правонарушением может быть признано только деяние.
- Важнейшим признаком правонарушения является противоправность.

57. Под юридической ответственностью понимается применение к правонарушителю санкций норм права. Например:

- Видами юридической ответственности являются гражданско-правовая, уголовная, дисциплинарная, административная юридическая ответственность.

- Важной целью наложения юридической ответственности является предотвращение правонарушений и формирование правомерного поведения граждан и правовой культуры.

58.121211 59.4

60. 1) Смысл понятия «правосубъектность» может быть раскрыт следующим образом: правосубъективность — это предусмотренная нормами права способность лица быть участником правоотношений. Свойствами правосубъектности могут быть названы правоспособность и дееспособность.

2) Отличиями правоспособности от дееспособности могут быть названы следующие: а) если правоспособность — это предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные права и нести юридические обязанности, то дееспособность — способность субъекта права собственными действиями приобретать права и обязанности, осуществлять права и исполнять обязанности; б) правоспособность физического лица возникает в момент рождения и прекращается со смертью субъекта, дееспособность физического лица возникает постепенно; в) правоспособными являются все люди, тогда как дееспособность зависит от ряда факторов: возраста субъектов, здоровья, законопослушания.

3) Правами, в осуществлении которых ограничено лицо, совершившее преступление и находящееся в местах лишения свободы, могут быть названы право на свободу передвижения и право на неприкосновенность частной жизни (гражданские права): право избирать и быть избранным; право на участие в управлении государством; право на собрания, митинги, демонстрации, пикетирование (политические права).

4) Примеры дееспособности несовершеннолетних: а) малолетний имеет право совершать мелкие сделки, такие, как покупка канцелярских принадлежностей, книг, учебников, билетов на проезд в метро, автобусе, троллейбусе и т.д.; б) подростки с 14 лет имеют право распоряжаться своим заработком, стипендией, вознаграждением; они могут вносить вклад на банковский счет и самостоятельно им распоряжаться; в) с 16 лет подросток имеет право устроиться на постоянную работу, имеет право создать кооператив. Могут быть приведены другие примеры.

5.4 Международное гуманитарное право

1.1;

2. Ответ: Гуманитарное право — отрасль международного и внутригосударственного права, объединяющая принципы, институты и нормы, призванные обеспечить уважение прав человека, наций и народов.

Примеры предложений: Важной сферой гуманитарного права являются вопросы правового урегулирования военных конфликтов. Гуманитарное право защищает права коренных народов, которым грозит потеря самобытности, культуры и традиций в условиях глобализации. Задача гуманитарного права заключается в ограничении выбора средств и методов вооруженной борьбы, запрещении наиболее жестоких из них и др.

3.4 4.1 5.4 6.1 7.4 8.1 9.2 10.4 11.1 12.ББАА 13.21221 14.БAAA

15. Ответ: В качестве примеров международной защиты прав человека могут быть приведены: Наличие международной и региональной систем по защите прав человека. Деятельность международных организаций, защищающих права человека (ООН; ОБСЕ; Совет Европы). Деятельность международных судов по защите прав человека (Страсбургский суд; международный трибунал) и др.

16.3 17.2 18.4 19.1 20.4 21.4 22.1 23.АААБ 24.ББАА

25. 1) цель Международного гуманитарного права

- решение гуманитарных проблем, являющихся прямым следствием международных или внутренних вооруженных конфликтов.

2) примеры реализации цели, например:

- нормы международного гуманитарного права ограничивают по гуманитарным соображениям и право сторон в конфликте выбирать по своему усмотрению методы и средства ведения боевых действий;

- нормы международного гуманитарного права обеспечивают защиту лицам и имуществу, которые пострадали или могут пострадать в результате конфликта;

- нормы международного гуманитарного права определяют круг лиц, причинение вреда которым рассматривается как преступление.

26.ААББ 27.ИАДБВЗ

28.1) В ответе должно быть сказано, что задачей международного гуманитарного права является регулирование военных действий с целью облегчения приносимых ими невзгод и лишений. Названы два раздела: а) Женевское право; б) Гаагское право.

2) В ответе должны быть указаны следующие особенности каждого из раздела гуманитарного права, которые назвал автор:

- особенности Женевского права: а) охраняет интересы военных, вышедших из строя, и лиц, не принимающих участие в боевых действиях; б) не дает государствам никаких прав в ущерб индивидууму.

- особенности Гаагского права: а) обуславливает права и обязанности воюющих сторон при проведении военных операций; б) ограничивает выбор средств нанесения ущерба; в) основано на понятии военной необходимости и сохранении государства.

В качестве положений международного гуманитарного права, иллюстрирующих любую из названных особенностей каждого из разделов, могут быть приведены такие: а) согласно Женевскому праву военнопленные должны быть освобождены и отправлены на родину немедленно после прекращения активных военных действий; уважение достоинства военнопленных; оказание медицинской помощи раненым и военнопленным, в том числе и из войск противника; б) согласно Гаагскому праву оккупационные силы должны уважать права и честь семей, жизнь людей и их частную собственность; государство имеет право задерживать тех, кто может обратиться против него оружие или владеет государственными тайнами; оккупирующая держава обязана обеспечить поставки продуктов питания и медикаментов, работу служб коммунального хозяйства и здравоохранения.

3) Двумя чертами, общими для международного гуманитарного права и законодательства по правам человека, могут быть указаны следующие: а) одни и те же исторические и философские корни; б) направлены на минимизацию бедствий, причиняемых войной, и защиту человека от произвола. Двумя чертами, различающими международное гуманитарное право и законодательство по правам

человека, могут быть указаны следующие: а) в правах человека представлены наиболее общие принципы, в то время как гуманитарное право носит исключительно специфический характер; б) гуманитарное право вступает в силу только в ситуациях вооруженных конфликтов, законодательство о правах человека действует главным образом в мирное время и содержит статьи, ограничивающие его применение в военное время; в) законодательство о правах человека действует главным образом в мирное время и содержит статьи, ограничивающие его применение в военное время; г) законодательство о правах человека регулирует отношения между государством и его собственными гражданами, а гуманитарное право — между государством и гражданами государства противника.

В качестве объяснения различий двух правовых систем может быть отмечено то, что нормы международного гуманитарного права действуют во время вооруженных конфликтов, в ходе которых невозможно соблюдение многих прав, поэтому его задача минимизировать ущерб, причиняемый военными действиями.

4) При выполнении этого задания, нужно указать любые три права, которые могут быть ограничены. В качестве таких прав можно назвать право на передвижение; право на свободу слова; право на митинги.

В качестве аргументов могут быть приведены такие: а) во время военных действий вводится комендантский час, ограничивающий право на передвижение. Это ограничение необходимо, поскольку темное время суток может использовать противник для совершения диверсионных, разведывательных, шпионских действий; б) свобода слова ограничена, так как при ее наличии в СМИ могут попасть сведения стратегического характера, а также СМИ могут вольно или невольно способствовать нестабильности внутри страны.

29. ААБА 30.АББАБАА 31.4 32.3

5.5 Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Конституционные права и обязанности граждан

1.2 2.2 3.3 4.1 5.2 6.3 7.1 8.3 9.3 10.1 11.3 12.1 13.1 14.2 15.3 16.3 17.135 18.4 19.3 20.2 21.3 22.2 23.3 24.3 25.2 26.1 27.3 28.2 29.2 30.1

31. В ответе могут быть приведены следующие примеры: равенство всех конфессий в Российской Федерации (равный доступ к получению образования, равные гарантии в соблюдении прав); гарантированность законами свободы совести; запрещение преследования по конфессиональному признаку; отделение школы от церкви, светский характер образования

32. самоуправления 33.АББА 34.ГБЖВЗИ 35.3 36.2 37.2 38.3 39.3 40.3 41.4 42.3 43.гражданство 44.3 45.БААБ

46.4 47.2 48.4 49.4 50.4 51.3 52.4 53.3 54.2

55. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Дан ответ на вопрос о гражданстве ребенка, например: – ребенок будет признан гражданином РФ. 2) Приведены аргументы, допустим: а) ребенок родился на территории РФ, по праву почвы он может быть признан гражданином РФ; б) мать его проживает на территории РФ и не желает предоставить ему своего гражданства, значит, он признается гражданином РФ.

56.1 57.4 58.АБГДЗЖИ 59.1 60.4 61.3

62. С1. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе должны быть названы следующие процессуальные права:

- на обращение в государственные органы с жалобами и петициями;
- на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом;
- на обращение в суд, в межгосударственные органы защиты.

С2. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В правильном ответе должна быть приведена фраза:

«В нравах и обязанностях не только фиксируются образцы, стандарты поведения, которые государство считает обязательными, полезными, целесообразными для нормальной жизнедеятельности социальной системы, но и раскрываются основные принципы взаимоотношений государства и личности».

Названы три юридические формы:

- права;
- свободы;
- обязанности.

СЗ. Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть названы следующие предпосылки:

- 1) развитие экономических условий, позволяющих обеспечить естественные права;
- 2) разделение властей, обеспечивающее независимость законодательной, исполнительной и судебной власти;
- 3) создание системы сдержек и противовесов, позволяющей принимать правовые законы; 1) демократическое судопроизводство;
- 5) развитие системы правоохранительных органов, позволяющей защитить естественные права человека.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) важным условием развития демократии являются выборы в органы власти. От активного участия граждан в избирательном процессе зависит то, насколько полно избранные депутаты будут отражать интересы общества;
- 2) активность граждан, их участие в общественных объединениях позволяют создать контроль за властью, уберечь общество от личного своеволия, деспотизма политиков, пришедших во власть;
- 3) активность граждан есть условие, обеспечивающее самостоятельность граждан в вопросах местного самоуправления.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие аргументы:

- 1) важным условием развития демократии являются выборы в органы власти. От активного участия граждан в избирательном процессе зависит то, насколько полно избранные депутаты будут отражать интересы общества;
- 2) активность граждан, их участие в общественных объединениях позволяют создать контроль за властью, уберечь общество от личного своеволия, деспотизма политиков, пришедших во власть;
- 3) активность граждан есть условие, обеспечивающее самостоятельность граждан в вопросах местного самоуправления.

63.2 64.4 65.3 66. приоритет государственной формы собственности

67. Гражданство – это принадлежность лица к конкретному государству, которое обеспечивает реализацию гражданами своих прав, защищает их внутри страны и за границей.

Понятие «гражданство» и «подданство» выражают отношения между личностью и государством. Термин «подданство» используется для характеристики правового положения личности в монархических государствах, он обозначает не просто подвластность населения монарху, но и всестороннюю зависимость от него, права подданных ограничены волей монарха.

Гражданство – это устойчивая двухсторонняя политическая и правовая связь человека с государством, которая обуславливает взаимные права и обязанности личности и государства, указанные в Конституции и законах.

68.3 69.4 70.2 71.2

5.6 Конституционное право. Государственная власть в Российской Федерации

1.2

2. Ответ: Субъекты Федерации —; государственно-правовые образования на территории РФ. Примеры предложений: Конституция РФ устанавливает шесть видов субъектов РФ — республика в составе РФ, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.

Согласно Конституции РФ все субъекты Федерации равноправны между собой в отношениях с федеральными органами государственной власти. Законы и другие нормативные правовые акты субъектов РФ не могут противоречить федеральным законам и др.

3.4 4. федеральный округ 5.1 6.3 7.1 8.4 9.2 10.3 11.3 12.2 13.1 14.1 15.1 16.2 17.2 18.ЗБДАИЕ

19. Ответ: Специфика полномочий Президента РФ по отношению к различным ветвям государственной власти в стране обусловлена необходимостью поддержания их баланса, равновесия, что способствует укреплению всего государственного аппарата. Поскольку Президент по Конституции РФ прямо не относится ни к одной из ветвей власти, он может эффективно обеспечивать их согласованное функционирование. Так, Президент РФ является главой государства. Круг полномочий обуславливает его ведущую роль в сфере исполнительной власти. При этом вмешательство Президента РФ в законотворческий процесс ограничено законотворческой инициативой и правом вето. По Конституции РФ судебная власть должна отличаться независимостью от всех ветвей власти, поэтому Президент обладает в отношении ее минимальными полномочиями.

20.2 21.1 22.2 23.4 24.4 25.3 26.1 27.3 28.11221 29.2 30.1 31.4 32.2 33.1 34.3 35.3 36.4 37.4 38.1 39.4 40.1

41. Законодательный орган республики не имеет права утверждать законопроект, касающийся введения собственной валюты:

- в целях сохранения государственной целостности Конституции РФ право на установление валютного регулирования оставляется за государством;

- Конституция РФ гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

42.1 43.4 44. правительство 45.2 46.3 47.ГВБВБГАА 48.Ростовская городская дума 49.1357 50.ЛКНГЖАИЕБ

51. Импичмент - процедура отстранения президента от власти.

Предложения

1. Процедура импичмента происходит в том случае, если законодательное собрание квалифицированным большинством голосов выступает с такой инициативой

2. Импичмент инициируется, если 1) президент нарушил своими действиями Конституцию РФ; 2) имеет стойкую неспособность к выполнению своих обязанностей

52. АВБВБГАА 53.13678

5.7 Административное право

1.4 2.1 3.1 4.3 5.исправительные работы 6.123

7.В ответе могут быть приведены примеры:

1) переход улицы на красный сигнал светофора;

2) плавание в запрещенном для купания месте;

3) выгул собаки без поводка и намордника

Могут быть приведены и другие примеры

8.4 9.3 10.1 11.4 12.3 13.3 14.3 15.24 16.ААББ 17.АБИЕЖГ 18.1 19.4 20.2 21.3 22.3 23.3 24.3 25.1;

26. Название кодекса: Кодекс РФ об административных правонарушениях

Аргументы: переход дороги на красный свет влечет наказание в виде предупреждения или административного штрафа;

27.3 28.1 29.1 30.2 31.126 32.24 33.БАЗЖВЕ 34.3 35.11221 36.3

5.8 Гражданское право

1.1 2.3 3.1 4.2 5.2 6.4 7.3 8.3 9.гражданского; 10.2; 11.1 12.2; 13.1; 14.456 15.135 16.4

17. Были нарушены нормы гражданского права. Приведены два аргумента, например: гражданское право регулирует имущественные отношения, возникающие по поводу различного рода материальных благ, в том числе, услуг; -гражданские правоотношения основаны на свободе договора его участников. Могут быть приведены иные аргументы

18. отношения купли-продажи (покупка машины), -имущественные отношения (аренда машины), - право наследования (наследование авторского права)

19. 135 20.246 21.3

22.1. Ответ: В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос: вещи, деньги, ценные бумаги, имущественные права;
- 2) форма: товарно-денежная.

22.2. Ответ: В правильном ответе должен быть раскрыт смысл понятий:

- 1) вещные отношения — опосредуют право на вещь в статике, т.е. связаны с принадлежностью, обладанием тем или иным имуществом, по поводу которого не был заключён договор;
- 2) обязательственные отношения — опосредуют только право на вещь в динамике, т.е. связаны с переходом имущественных благ от одних лиц к другим, реализуют процесс обмена объектов гражданских прав.

22.3. Ответ: Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

1) основания возникновения обязательств, например:

- договор;
- односторонняя сделка;
- причинение вреда одним лицом другому;
- неосновательное обогащение.

2) пример-ситуация, допустим:

- гражданин М. приобрёл право на владение дачным участком по наследству;
- гражданка С. стала обладательницей антикварной вазы в результате дарения.

Могут быть приведены иные примеры-ситуации.

22.4. Ответ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) неимущественные отношения:

- личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имущественными;
- чисто личностные отношения;

2) примеры двух видов неимущественных отношений:

неимущественные чисто личностные отношения, например:

- оскорбление чести гражданина;
- распространение сведений о гражданине, содержащих семейную тайну;

неимущественные отношения, непосредственно связанные с имущественными, например:

- присвоение авторства (литературного произведения, изобретения, произведения искусства).

3) пояснение, например: Осуществление авторского права связано с получением вознаграждения за опубликованное произведение, поэтому присвоение авторства ведёт к получению чужого гонорара.

23. В ответе должны содержаться следующие позиции: 1) юноша имел право на совершение данной покупки; 2) указан Гражданский кодекс РФ, к которому нужно обратиться за ответом; 3) указано, что 17-летний юноша обладает частичной дееспособностью.

24.1)управления 2)имуществом 3)имени, 4) имуществом
25.213

26.БДВАЗГ 27.1 28.4 29.2 30.1 31.2

32. Закон о защите прав потребителей устанавливает следующие права:

- 1) приобретение товаров надлежащего качества и безопасных для жизни и здоровья,
- 2) получение информации о товарах и их производителях;
- 3) государственную и общественную защиту этих интересов

На основании данного закона Н. имеет право:

1. Потребовать, чтобы недостатки были устранены (их устраняю в течение 20 дней). Если куплен товар длительного пользования, как в указанном случае, изготовитель или продавец в период ремонта предлагают другой, осуществляя за свой счет доставку.

2. Договориться с продавцом об уменьшении цены за эту вещь. если она ему нужна в таком виде (закон устанавливает 10-дневный срок для разрешения вопроса таким путем)

3. Заменить на такой же, но качественный товар (в течение 7 дней).

4. Заменить на другой товар Для этого нужно доплатить, если он стоит дороже, либо получить деньги, если цена выбранного товара ниже.

5. Если расхотелось иметь купленную вещь, надо (отправить ее в магазин до определенного срока, а деньги получить обратно).

33.1; 34.13; 35.2 36.ГВБА 37.3 38.468237 39.1 40.2 41.12323 42.356174 43.8

44.1)право владения собственностью

2)Право пользования и право распоряжения имуществом

3)Например, продажа собственником квартиры иллюстрирует право распоряжения лично принадлежащим собственнику имуществом.

45.2

46. Основания приобретения права собственности:

1) изготовление или создание новой вещи для себя (Анна сшила себе платье);

2) купля-продажа (Владимир купил в магазине мебель для кухни);

3) мена (Светлана обменяла свою однокомнатную квартиру на равноценную квартиру в другом городе);

4) дарение (Сергей подарил любимой девушке кольцо).

47.4 48.3

5.9 Семейное право

1.2 2.4 3.1 4.2 5.1 6.1 7.фамилии; 8. Могут быть приведены ситуации: заключение брака или расторжение брака; оформление опеки и попечительства; усыновление или удочерение;

9.1.В правильном ответе должны быть названы три установленных законом обстоятельства:

- 1) количество детей;
- 2) материальное положение сторон;
- 3) семейное положение сторон.

9.2.В правильном ответе могут быть указаны следующие обстоятельства:

- 1) тяжелая болезнь ребенка;
- 2) увечье детей;
- 3) необходимость оплаты постороннего ухода.

9.3. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) указаны аспекты отношений детей и родителей, которые регулируются каждой из приведенных статей, например:

- обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей (Ст.80);
- размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке (Ст. 81);
- участие родителей в дополнительных расходах на детей (Ст.86);
- обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей (Ст.87).

2) любой другой аспект, регулируемый Семейным кодексом, например:

- заключение и прекращение брака;
- формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и т.п.

Может быть назван любой другой аспект отношений родителей и детей, регулируемый Семейным кодексом.

9.4. В правильном ответе могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) Демонстрируется отношение общества к подобным действиям; это помогает закреплению моральной нормы, требующей поддержки обоими родителями малолетних детей.
- 2) Такие меры могут воздействовать на совесть гражданина, возможно, ему станет стыдно и он пересмотрит свое отношение к выполнению обязанностей по содержанию несовершеннолетних детей и нетрудоспособных родителей.
- 3) Такие меры могут послужить своего рода предупреждением для других неплательщиков и они, чтобы избежать, негативного общественного мнения, станут выполнять свои обязанности. Могут быть приведены другие объяснения.

10. 3 11.3 12.3

13. –Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены три примера, допустим: Разлучение ребенка с родителями может оказаться необходимым если: – родители жестоко обращаются с ребенком, наносят ему побои, применяют по отношению к нему насилие; – родители отказывают ребенку в заботе, он предоставлен сам себе, безнадзорный, родителям все равно, как он питается, где находится; – родители не заботятся о здоровье ребенка, не следят за тем, чтобы он посещал школу; – родители злоупотребляют спиртными напитками или наркотическими средствами, находиться в подобной семье для ребенка опасно.

14. - С1 Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Дано определение, например: – ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее. 2) Указаны два права: – Государства – участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. – Государства – участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

- С2 Указаны права, например: 1) право на имя; 2) право на приобретение гражданства; 3) право знать своих родителей; 4) право на родительскую заботу; 5) право ребенка на сохранение своей индивидуальности; 6) право свободно выражать свое мнение; 7) права на личную жизнь, семейную жизнь; 8) право на неприкосновенность жилища и пр.

- С3 Приведены три примера, допустим: Разлучение ребенка с родителями может оказаться необходимым если: – родители жестоко обращаются с ребенком, наносят ему побои, применяют по отношению к нему насилие; – родители отказывают ребенку в заботе, он предоставлен сам себе, безнадзорный, родителям все равно, как он питается, где находится; – родители не заботятся о здоровье ребенка, не следят за тем, чтобы он посещал школу; – родители злоупотребляют спиртными напитками или наркотическими средствами, находиться в подобной семье для ребенка опасно.

- С4 1) Раскрыта суть права, допустим: это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка. 2) Приведены конкретные ситуации, например: Ограничение или нарушение права ребенка на свободу мнения может иметь место: – в семье, когда родители не прислушиваются к мнению детей, запрещая им иметь свое мнение, отличное от мнения родителей; – может быть в школе, когда учитель может требовать от ребенка, ученика

выражать не свою точку зрения, а повторять только слова учителя; – может быть в детской общественной организации, если ее руководитель запрещает детям выражать свое мнение, подчиняет их своей воле и требует беспрекословного согласия со своим мнением.

15. В ответе могут быть названы следующие права супругов:

- право на имущество, нажитое в браке;
- право на личное владение имуществом, которое было приобретено до брака;
- право на личное владение имуществом, полученным в дар как до брака, так и во время совместной супружеской жизни.

16.Сын обязан оказать отцу материальную поддержку.

Приведены два аргумента:

- согласно Конституции РФ взрослые дети должны оказывать материальную поддержку своим нетрудоспособным родителям;
- несмотря на то, что отец не принимал непосредственного участия в воспитании сына, он не уклонялся от оказания ему материальной помощи до достижения совершеннолетия;
- согласно Семейному кодексу суд может взыскать с сына алименты в пользу нетрудоспособного отца;
- Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность детей, уклоняющихся от оказания материальной помощи нетрудоспособным родителям.

17.3 18.235 19.2 20.2

21.Правовые отношения:

- 1)заключение брака;
- 2)имущество супругов в браке;
- 3)расторжение брака.

Пример из повседневной жизни:

- 1)регистрация брака в загсе как форма признания семьи государством (форма признания государством волеизъявления граждан)
- 2)заключение брачного договора между супругами с определением прав и обязанностей сторон, включая право владения имуществом.
- 3) расторжение брака в суде при наличии совместного ребенка, определения места жительства ребенка с отцом или с матерью, если между ними такой договоренности не достигнуто самостоятельно

22.гражданский

23.43124

24.1122

5.10 Трудовое право

1.1 2.1 3.3 4.1 5.2 6.4

7.трудоустройство, увольнение, соблюдение трудовой дисциплины, подписание или расторжение трудового договора, получение права на отдых, соблюдение трудового распорядка и др.

8. 13456

9.2 10.4 11.2 12.2 13.3 14.3 15.3 16.1112 17.1 18.3 19.135 20.34

21. 1) В соответствии с Трудовым кодексом РФ, трудовой договор может быть заключен с лицом, достигшим 15 лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью. А с согласия одного из родителей и разрешения органа опеки и попечительства — с 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения.

2) Для работников до 16 лет установлена сокращенная продолжительность рабочего времени — не более 24-х часов в неделю (на каникулах), а в течение учебного года для учащихся образовательных учреждений — не более половины, т. е. 12 часов в неделю.

3) Запрещается привлекать несовершеннолетних к сверхурочным работам, к работе в выходные дни, к работе, связанной с вредными условиями труда.

22.2 23.ВЗАГЖЕЛ 24.2 25.4 26.35 27.3 28.519386 29.3 30.конфискация 31.1 32.3 33.4 34.2

5.11 Уголовное право

1.3 2.4 3.1 4.3 5.2 6.3 7.4 8.1 9.4 10.уголовной (или правовой или юридической) 11.35 12.3 13.АБББ

14. Ответ: 1) утверждение о том, что хулиганский поступок является правонарушением; 2) признаки правонарушения: виновность, противоправность, общественная опасность.

15. Ответ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- аргументы (основания), например:

- деяние запрещено законом;
 - деяние совершил субъект, подлежащий юридической ответственности;
- вид ответственности — уголовная.

16. 16.1 Какие две причины, по мнению автора документа, способствуют росту преступности?

1) противоречия (деформации общественных отношений);

2) переоценка значения уголовных наказаний («жестокость рождает ответную жестокость»)

16.2 Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.

1) «Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов»

2) пример негативного влияния преступности: - преступления в сфере экономики приводят к появлению фальсифицированных лекарств на рынке, что может нанести непоправимый ущерб здоровью граждан; - увеличение количества хулиганских проявлений приводит к тому, что граждане боятся выходить вечером на улицу, боятся отпускать детей одних на прогулку, боятся посещать вечерние спектакли в театрах.

16.3. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.

1) экономическая нестабильность приводит к неуверенности в завтрашнем дне и толкает на преступления с целью обеспечить свое будущее.

2) усиливающийся разрыв в уровне доходов населения вызывает стремление любым путем достигнуть высокого уровня благосостояния.

3) бедность вынуждает искать любые способы выживания.

16.4. Опираясь на знание обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента в защиту своей позиции.

В ответе, подтверждающем мысль автора, могут быть приведены следующие аргументы

1) наказание, унижающее человеческое достоинство, способствует озлобленности, желанию отомстить

2) негуманные, жестокие наказания, как показывает опыт, не ведут к снижению преступности

3) главная задача наказания – воспитать человека, преступившего закон, помочь ему стать полноценным членом общества, а не отомстить ему.

В ответе, опровергающем мысль автора могут быть приведены следующие аргументы

- ужесточение наказания должно удерживать от преступления тех, кто еще только собирается его совершить;

-гуманизация наказания преступников может привести к общественному недовольству, т.к. господствующим мнением является необходимость ужесточения наказания преступников;

-гуманность к преступнику является негуманным актом по отношению к потерпевшим.

17. 21212 18.1 19.246 20.3 21.3 22.3 23.1 24.4 25.3 26.4 27.1 28.1245

29.1) суд присяжных является одним из механизмов защиты прав человека средствами гражданского общества;

2) участие граждан в суде в качестве присяжных позволяет реализовать их право на участие в делах государства;

3) суд присяжных использует для вынесения вердикта демократическую процедуру.

30.2

5.12 Правоохранительные органы

1.3 2.3 3.4 4.3 5.3 6.4 7.3 8.4 9.3 10.2 11.2 12.4 13.2 14.2 15.2 16.3 17.1 18.4 19.БВАДЕИ 20.112122

21. Для защиты законности и прав граждан прокуратура

1) осуществляет надзор за исполнением законов органами государственной власти

2) следит за соблюдением законности при расследовании преступлений следственными органами

3) имеет право отменять незаконные и необоснованные постановления следователей и лиц, производящих дознание

4) имеет право привлекать к ответственности должностных лиц, нарушающих права граждан

5) имеет право возбуждать уголовные дела на должностных лиц по жалобам граждан

22.2 23.2 24.3 25.426718 26.3 27.конституционный 28.4 29.1 30.2321 31.3 32.124 33.2 34.3

35.ААБАВ